

Дисциплина: Б1.В.07. Введение в теоретическую семантику

1. Аннотация

Предлагаемый курс отражает один из современных подходов в лингвистике, ориентированный на исследование семантического фактора в языке. Полученные ранее знания о языке как о системно-структурном образовании рассматриваются в семантическом аспекте. В центре внимания изучения семантики лежат такие теории, как теория речевых актов, теория пресуппозиций и коннотации, функциональная семантика оценки, когнитивистика, аналитическая философия и др.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с общими и частными вопросами современного состояния семантики, которые необходимы для решения прикладных задач на современном этапе лингвистической науки.

Задачи дисциплины заключаются в:

- изучении актуальных вопросов теории семантики;
- понимании и усвоении студентами роли семантики в процессе анализа языковых данных;
- выработке навыков применения методов семантического анализа в рамках самостоятельных лингвистических исследований.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирования следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого

потенциала (ОК-3); готовность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью ИТ, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном

языке РФ (ОПК-1); владение коммуникативными стратегиями и тактиками, принятыми в разных сферах

коммуникации (ОПК-2); способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области

филологии (ОПК-4);

3. профессиональные компетенции (ПК):

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1); владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой, которые обеспечивают адекватное решение определенных профессиональных задач. В ходе изучения нового материала предусмотрено

повторение и углубление знаний студентов в области лингвистической семантики.

Большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов в изучаемой области.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: базовый блок фундаментальных теоретических проблем лингвистической семантики, содержание основных научных источников, посвященных данной области исследования, основные методы их анализа, историю формирования концептуального аппарата; быть хорошо осведомленными о круге имен, представляющих те или иные научные школы.

Уметь: применять полученные знания и навыки при анализе текстов на русском языке с семантической точки зрения, использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, изученные в ходе обучения;

Владеть: семантической информацией о современном русском языке; системой представлений о языке как целостном функциональном образовании; владеть терминологическим аппаратом, необходимым для анализа русского языка с семантической точки зрения.

Дисциплина: Б1.В.03. Инновационные методики преподавания в системе РКИ

1. Аннотация

Предлагаемый курс отражает современный подход к преподаванию иностранных языков, в частности РКИ, ориентированный на применение инновационных технологий в современной методике.

Курс адресован студентам магистратуры, обучающимся по направлениям:

«Филология», «Лингвистика», «Педагогика».

Предварительным условием для прохождения и освоения дисциплины является наличие у студентов знания специфики своей будущей специальности, а также основ компьютерной грамотности.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Инновационные методики преподавания в системе РКИ» является ознакомление магистрантов с важнейшими методиками преподавания РКИ (и других иностранных языков) в рамках интерактивной модели обучения; способствование формированию способности организации обучения на принципе взаимодействия с обучающимися.

Задачи дисциплины заключаются в обучении русистов актуальным инновационным технологиям, необходимым в современную эпоху для решения тех многочисленных задач, которые встают перед преподавателем иностранного языка; понимании и умении выбора необходимых технологий для решения практических задач; формировании навыков применения конкретных инновационных технологий в рамках самостоятельных педагогических проектов.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК):

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность

за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

(ОК-3); готовность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью ИТ и использовать в

практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке

РФ для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способность демонстрировать знания в системе методологических принципов и

методических приемов филологического исследования (ОПК-3); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

3. профессиональные компетенции (ПК):

владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-5); владение навыками разработки под руководством

специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7); готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-

профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8); педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9); готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11); способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой, которая обеспечит адекватное решение определенных профессиональных задач. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области лингвистики и преподавания языка.

Студенты должны учитывать, что курс в целом имеет практический характер. Таким образом, очень большое значение имеет как самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных

положений наиболее важных научных трудов в изучаемой области, так и создание уроков на определенные уровни владения РКИ.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: основные методы интерактивного обучения; историю различных школ и направлений языкознания, их основополагающие принципы, методики исследования;

Уметь: применять полученные знания и навыки в преподавании РКИ (и других иностранных языков), выбирать определенный метод в зависимости от целевой аудитории и уровня владения языком, мотивировать учащихся к самостоятельной познавательной деятельности;

Владеть: информацией об инновационных методах и технологиях преподавания иностранных языков, техникой их использования.

Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02. Интерпретация текста

1. Аннотация

Предлагаемый курс отражает современные требования к развитию у студентов коммуникативной компетенции на основе обучения интерпретации текста как средству формирования исследовательского мышления. Практическая значимость данного курса тесно связана с повышением общей культуры будущего филолога, поскольку, развивая навыки вдумчивого чтения, он создает предпосылки для формирования читательского вкуса и развития аналитических способностей.

Поскольку курс построен с учетом особого вида читателя-интерпретатора, особого субъекта восприятия, будучи практическим, он в то же время предполагает освоение студентами определенного объема теоретического материала, который должен находиться в постоянной взаимосвязи и взаимодействии с практическим, а последний, в свою очередь, служить опорой для наиболее полного усвоения теории.

Материалом для изучения предмета служат целостные тексты. Для обеспечения всестороннего подхода к изучению текста и максимальной результативности за время аудиторной работы отобраны тексты малой и средней формы. В программе предпочтение отдается художественным текстам, поскольку эти тексты обладают высокой информационной насыщенностью, представляя разные виды информации – фактуальную, эмотивно-побудительную, оценочную и концептуальную и отражают языковую и национальную картину мира как конкретного автора, так и народа, говорящего на данном языке. Таким образом, интерпретация художественной литературы приравнивается к процессу межкультурной коммуникации.

Курс состоит из четырех основных компонентов, знание которых необходимо филологам для осуществления грамотной и эффективной профессиональной деятельности:

- изучение чтения как особой формы опосредованной коммуникации, как особого труда, вложенного человеком в самого себя;
- обучение чтению как процессу «сотворчества» автора и читателя, как процессу творческому и индивидуализирующему, отличающемуся от других видов коммуникации;
- изучение текста как конечной и бесконечной знаковой системы;
- обучение интерпретации как методу изучения исходного текста и порождения собственного.

Таким образом, основными методическими принципами курса «Интерпретация текста» являются коммуникативность, когнитивность, проблемность и интерактивность.

Курс «Интерпретация текста» непосредственно связан с такими дисциплинами, как «Русский язык и культура речи», «Коммуникативная грамматика», «Основы теории межкультурной коммуникации и психолингвистики», «Введение в теорию перевода». В то же время в рамках этого курса студенты получают знания, необходимые для всех основных и элективных курсов, имеющих отношение к анализу текста и проблемам перевода.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является трансформация студента из объекта обучения в субъекта путем совершенствования читательского восприятия, возможного в ситуации диалога «автор-читатель», а также формирование у студентов умения мыслить и аргументировать свои доводы, возможного в ситуации диалога «читатель-читатель».

Задачи дисциплины:

- создание условий, стимулирующих самостоятельную конструкцию смысла,
- развитие речемыслительной деятельности студентов,
- обучение процессу чтения как «сверху вниз» - от автора к читателю, так и «снизу вверх» - от читателя к автору,

- обучение интерпретации текста как динамического явления, в котором сочетаются/сталкиваются/согласуются авторский замысел и читательский опыт,
- обучение читательской ответственности, пониманию того, что роль читателя не менее важна, чем роль автора текста, что читатель сам является автором вторичного / возможного текста,
- увеличение объема фоновых знаний,
- формирование информационной культуры студента.

2.2. Требования к уровню освоения содержания

дисциплины Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке

РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2); способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

3. профессиональные компетенции (ПК):

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области

системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1); владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2); владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

К концу обучения студенты должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

- владеть разными стратегиями чтения;
- извлекать главную информацию и отличать ее от сопутствующей;
- комментировать эксплицитную информацию;
- выявлять и комментировать имплицитную информацию;
- делать выводы и обобщения, на основе прочитанного;
- делать предположения о событиях до и после прочитанного;
- обосновывать собственное мнение относительно прочитанного;
- уметь пользоваться языком адекватно заданной ситуации;
- уметь выявлять и формулировать проблему текста;
- определять особенности формы и содержания текста - функциональный стиль текста, жанр, литературная форма, сюжет, форма презентации, особенности стиля автора, своеобразие изобразительных и выразительных средств и стилистических приемов, используемых автором,

- определять, какие дополнительные знания им нужны для глубинного понимания текста и ориентироваться в том, как можно приобрести эти знания (уметь формулировать запрос на дополнительную информацию, ориентироваться в различных источниках информации и использовать их в практической деятельности);
- уметь связно воспринимать не свои и порождать свои тексты, находя верный стиль, форму, манеру высказывания, средства выразительности в зависимости от речевых ситуаций;
- распознавать явление интертекстуальности;
- давать краткое содержание, аннотацию и резюме прочитанного текста;
- не бояться высказывать собственные мысли, с вниманием относиться к мысли собеседника, быть готовым (желать) и способным (уметь) общаться на должном (грамотном) уровне.

Дисциплина: Б1.В.ДВ.03.01 История лингвистических учений

1. Аннотация

Предлагаемый курс “История лингвистических учений” является логическим продолжением общетеоретических курсов “Введение в языкознание” и “Общее языкознание”. Подготовку магистранта-филолога нельзя признать полноценной, если не состоялось знакомство с историей лингвистических учений, лингвистическим наследием. Изучение данного курса – одно из важных условий подготовки филологов с широким лингвистическим кругозором. Знание основных вех и определяющих направлений в истории лингвистики углубляет языковедческую подготовку студентов, развивает у них способность к сознательному изучению языковых фактов и, следовательно, способствует успешному осуществлению и научно-исследовательской деятельности магистранта. Оценка концепций того или иного лингвистического направления или школы предполагает их

соотнесение с современными представлениями, потому что без этого трудно установить их место в поступательном движении истории науки о языке. Однако эта оценка дается не (только) с точки зрения нашего уровня знаний, а по тому, что нового внесли в лингвистику языковеды прошлого по сравнению со своими предшественниками и какое значение их концепции имели для своего времени. При изучении истории языкознания необходимо разобраться в индивидуальных особенностях каждого лингвистического направления, каждой лингвистической школы, каждого выдающегося лингвиста.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с важнейшими этапами истории развития и основными направлениями и достижениями языкознания, с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений; способствовать формированию у них основ лингвистического мышления;

Задачи дисциплины: способствовать формированию у них лингвистических взглядов в отношении к научным школам и направлениям; развить у студентов способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, привить культуру лингвистического анализа; способствовать формированию у них навыков реферирования научной литературы, умения соотношения собственного исследования с проблематикой общего языкознания.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. **общекультурные компетенции (ОК):**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

2. **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

3. **профессиональные компетенции (ПК):**

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1); владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться с большим массивом лингвоисторической литературы. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области общего языкознания и истории лингвистических учений. Студентом должно учитываться, что материал лекций охватывает лишь ключевые вопросы истории развития мировой лингвистической мысли. Поэтому большое

значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование и реферирование основных положений наиболее важных научных трудов различных направлений и школ.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: основные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений языкознания, их основополагающие принципы, методики исследования;

Уметь: применять полученные знания и навыки при интерпретации языковых фактов с позиций различных лингвистических теорий;

Владеть: лингвоисторической информацией о персоналиях, представляющих те или иные лингвистические школы и направления, их трудах, об особенностях разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий.

Дисциплина: Б1.В.ДВ.03.02. История русского языкознания

1. Аннотация

Предлагаемый курс “История русского языкознания” является логическим продолжением общетеоретического курса “Общее языкознание” и дополнением к курсу “История лингвистических учений”. Изучение курса общего языкознания и истории лингвистических учений – одно из важных условий подготовки специалистов-русистов с широким лингвистическим кругозором. Знание основных вех и определяющих направлений в истории

лингвистики углубляет языковедческую подготовку студентов, развивает у них способность к сознательному изучению языковых фактов. Но подготовку магистрантарусиста нельзя признать полноценной, если не состоялось его знакомство с русским лингвистическим наследием. Существенно, что изучение истории русских лингвистических воззрений необходимо вести с учетом широкого контекста всемирной истории развития языкознания, в особенности – европейского. При изучении истории русского языкознания необходимо разобраться в индивидуальных особенностях каждого лингвистического направления, каждой лингвистической школы, каждого выдающегося языковеда.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомить студентов с важнейшими этапами истории развития и основными направлениями и достижениями русского языкознания, а также ознакомить их с трудами ведущих представителей различных русских лингвистических школ и направлений;

Задачи дисциплины: способствовать формированию у них лингвистических взглядов в отношении к научным школам и направлениям; развить у студентов способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, привить культуру лингвистического анализа; способствовать формированию у них навыков реферирования научной литературы.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. **общекультурные компетенции (ОК):**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

2. **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

3. **профессиональные компетенции (ПК):**

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1); владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться с большим массивом лингвоисторической литературы. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области общего

языкознания и истории лингвистических учений. Студентом должно учитываться, что материал лекций охватывает лишь ключевые вопросы истории развития русской лингвистической мысли. Поэтому большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов различных направлений и школ.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: основные периоды в развитии русской лингвистической мысли; историю различных школ и направлений русского языкознания, их основополагающие принципы, методики исследования;

Уметь: применять полученные знания и навыки при интерпретации языковых фактов с позиций различных лингвистических теорий;

Владеть: лингвоисторической информацией о персоналиях, представляющих те или иные русские лингвистические школы и направления, их трудах, об особенностях разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий.

Дисциплина: Б.1.В.04 Лингвокультурология

1. Аннотация

Предлагаемый курс отражает основные понятия и принципы лингвокультурологии, которая исследует проявления культуры народа, закрепившиеся в языке. Её основная задача – раскрытие ментальности народа и его культуры через язык. Проблема соотношения языка и культуры – междисциплинарная проблема, решение которой возможно только усилиями

нескольких наук – от философии и социологии до этнолингвистики и лингвокультурологии. Поэтому лингвокультурология - интердисциплинарная наука. Необходимость в таком курсе назрела давно, ибо студенты вузов должны знакомиться с современными концепциями языкознания, учиться анализировать язык не только с позиций системно-структурной лингвистики, но и в аспекте культуры носителей того или иного языка. Курс построен на материале русского языка, но, учитывая национально-культурную специфику языковых единиц, используется также методика сопоставительного анализа, учитываются данные многих иностранных языков и культур.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины:

Познакомить студентов с общими вопросами лингвокультурологии, дать по возможности исчерпывающий обзор теоретической базы: ответить на следующие вопросы: как культура участвует в образовании языковых концептов, к какой части значения языкового знака прикрепляются “культурные смыслы” и осознаются ли эти смыслы говорящим и слушающим и как они влияют на речевые стратегии; помочь увидеть тот культурный фон, который стоит за единицей языка; выработать принципы анализа языка с позиций лингвокультурологии и научить сопоставительному лингвокультурологическому анализу.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области

филологии (ОПК-4);

3. профессиональные компетенции (ПК):

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1); владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-

2); подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3).

В рамках данного спецкурса студенты должны ознакомиться со специальной литературой. Очень большое значение имеет самостоятельная работа студента. По истечении времени обучения, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать теоретический блок основных вопросов лингвокультурологии, содержание основных научных источников и методы лингвокультурологического анализа.

Уметь выявлять и идентифицировать культурологические смыслы в значении лексических единиц; применять полученные знания при анализе языка с

лингвокультурологической точки зрения; описывать с позиций лингвокультурологии фразеологизмы, метафоры, сравнения, символы, стереотипы; использовать в исследовательской практике методы, изученные в ходе обучения.

Владеть лингвокультурологическим сопоставительным анализом русской, армянской и английской лексики.

Дисциплина: Б1.В.ДВ.05.02. Лингвoseмиотика

1. Аннотация

Предлагаемый курс «Лингвoseмиотика» занимает важное место в системе подготовки филологов. Это обусловлено несколькими факторами. Во-первых, определение семиотики занимает важное место среди наук о языке, тексте и культуре. Во-вторых, изучение текста является одним из наиболее актуальных и перспективных направлений современных семиотических исследований. В-третьих, лингвoseмиотический анализ текста позволяет значительно дополнить, углубить, обобщить и систематизировать сведения студентов.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Лингвoseмиотика», обязан в полном объеме освоить материал курсов современного русского языка (фонетика, лексика и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис), стилистики русского языка, а также курсов по введению в языкознание, общему языкознанию. Необходимым требованием к первоначальному уровню подготовки является также знание важнейших терминов и понятий, используемых для характеристики разных уровней языка. «Лингвoseмиотика» ставит целью углубить и развить знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, обогатить их новыми сведениями о теоретических проблемах и современных текстоцентрических методах исследования языка.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины в ознакомлении студентов с направлением лингвосомиотических исследований, объектом которых являются не только правила построения связного текста и его смысловые и структурные категории, но и интерпретация текстов различной природы; в формировании у студентов представления о тексте как объекте лингвосомиотического анализа; в системном представлении понятийного аппарата и процедур лингвосомиотического анализа текста как процесса и продукта .

Задачи дисциплины: совершенствование филологической подготовки студентов; обеспечение студентов необходимым объемом теоретических сведений о тексте; ознакомление с современными подходами к изучению текста. В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой, которые обеспечивают адекватное решение определенных профессиональных задач. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области *ГОУ ВПО Российско-*

лингвистики текста. Большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов в изучаемой области.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирования следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК)

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого

потенциала (ОК-3);

способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой

деятельности (ОК-4);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК)

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области

филологии (ОПК-4);

3. профессиональные компетенции (ПК)

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1); владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,

ГОУ ВПО Российско-

оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: определение предмета и места семиотики среди наук о культуре, основные положения и концепции в области лингвoseмиотики текста, содержание основных научных источников, посвященных данной области исследования, основные принципы и методы анализа текстов разных типов; быть хорошо осведомленными о круге имен, представляющих те или иные научные школы.

Уметь: применять полученные знания и навыки при анализе текста, а именно: характеризовать изучаемый текст в лингвoseмиотическом аспекте с точки зрения специфики его семантической и композиционно-структурной организации; использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, изученные в ходе обучения.

Владеть: современными навыками семиотического анализа текста (художественного и нехудожественного), выявлять лингвoseмиотические особенности (художественных) текстов конкретных авторов.

Дисциплина: Б.1.В.06 Лингвистическая прагматика

1. Аннотация

Предлагаемый курс отражает современный антропоцентрический подход в лингвистике, ориентированный на исследование человеческого фактора в языке. Полученные ранее знания о языке как о системно-структурном

образовании пропускаются сквозь призму третьего аспекта лингвосомиотической системы – прагматики, изучающей «язык в действии». В центре внимания такие области изучения лингвистической прагматики, как теория коммуникации, теория речевых актов, теория пресуппозиций и коннотации, функциональная семантика оценки и др.

«Лингвистическая прагматика», являясь завершающим звеном в ряду других лингвистических дисциплин («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Сравнительная типология языков» и др.), ставит целью углубить и развить знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, обогатить их новыми сведениями о теоретических проблемах и современных методах исследования языка. В программе уделяется особое внимание фундаментальным проблемам теории языка и актуальным проблемам современной лингвистики с целью углубления профессиональной подготовки обучающихся.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомление студентов с общими и частными вопросами лингвистической прагматики; представление сложного механизма соотношения и взаимодействия в коммуникативном процессе эксплицитной и имплицитной информации; расширение фоновых общелингвистических знаний студентов-русистов;

Задачи дисциплины: более глубокое понимание и осмысление студентами-русистами актуальных вопросов теории речевых актов (трехчленной структуры речевого акта, классификации иллокутивных актов, косвенных речевых актов, типологии коммуникативных неудач); понимание и усвоение ими роли пресуппозиций в процессе коммуникации.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. **общекультурные компетенции (ОК):**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

2. **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2) способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)

3. профессиональные компетенции (ПК):

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2); подготовка и редактирования научных публикаций (ПК-3)

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области общего языкознания, лингвистической семантики и теории коммуникации. Студентом должно учитываться, что материал лекций охватывает лишь ключевые вопросы лингвистической прагматики, такие как теория речевых актов, принципы речевого общения, теория референции, теория пресуппозиций, функциональная семантика оценки. Таким образом, очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов в области прагмалингвистики.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: базовый блок фундаментальных теоретических проблем лингвистической прагматики, содержание основных научных источников, посвященных данной области исследования, основные методы их анализа; быть хорошо осведомленными о круге имен, представляющих те или иные научные школы.

Уметь: применять полученные знания и навыки при анализе языка с прагмалингвистической точки зрения, использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, изученные в ходе обучения;

Владеть: прагмалингвистической информацией о современном русском языке; системой представлений о языке как целостном функциональном образовании; владеть терминологическим аппаратом, необходимым для анализа русского языка с прагмалингвистической точки зрения.

Дисциплина: Б1.О.04 Лингвистика текста

1. Аннотация

Предлагаемый курс «Лингвистика текста» занимает важное место в системе подготовки филологов. Это обусловлено несколькими факторами. Во-первых, лингвистика текста имеет особый статус среди филологических дисциплин в силу ее интегрирующего и междисциплинарного характера (на стыке лингвистики, литературоведения, герменевтики и др.). Во-вторых, изучение текста является одним из наиболее актуальных и перспективных направлений современных лингвистических исследований. В-третьих, теория текста позволяет значительно дополнить, углубить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в курсе современного русского языка при изучении различных языковых единиц с позиции их текстообразующих функций.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Лингвистика текста», обязан в полном объеме освоить материал курсов современного русского языка (фонетика, лексика и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис) и стилистики русского языка. Он должен иметь представление об асимметрии языкового знака, о наличии ядерного и периферийных значений грамматических форм, о стилистической дифференциации речи. Необходимым требованием к первоначальному уровню подготовки является также знание важнейших терминов и понятий, используемых для характеристики разных уровней языка. «Лингвистика текста» ставит целью углубить и развить знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, обогатить их новыми сведениями о теоретических проблемах и современных текстоцентрических методах исследования языка.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины в ознакомлении студентов с направлением лингвистических исследований, объектом которых являются правила построения связного текста и его смысловые и структурные категории; в формировании у студентов представления о тексте как объекте лингвистического анализа; в системном представлении понятийного аппарата и процедур лингвистического анализа текста как процесса и продукта речепроизводства.

Задачи дисциплины: совершенствование филологической подготовки студентов; обеспечение студентов необходимым объемом теоретических сведений о тексте;

ознакомление с современными подходами к изучению текста; формирование у студентов навыков анализа текста различной жанрово-стилевой принадлежности. В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой, которые обеспечивают адекватное решение определенных профессиональных задач. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области лингвистики текста. Большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов в изучаемой области.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирования следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК)

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого

потенциала (ОК-3);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК)

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических

принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области

филологии (ОПК-4);

3. профессиональные компетенции (ПК)

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,

оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

(ПК-2); владение навыками подготовки и редактирования научных

публикаций (ПК-3); владение навыками планирования, организации и

реализации образовательной

деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: основные положения и концепции в области лингвистики текста, содержание основных научных источников, посвященных данной области исследования, основные принципы и методы анализа текстов разных типов;

быть хорошо осведомленными о круге имен, представляющих те или иные научные школы.

Уметь: применять полученные знания и навыки при анализе текста, а именно: характеризовать изучаемый текст в лингвистическом аспекте с точки зрения специфики его семантической и композиционно-структурной организации; использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, изученные в ходе обучения. **Владеть:** современными методами лингвистического и – шире – филологического анализа текста (художественного и нехудожественного), в том числе: анализировать язык текста с точки зрения включения в историко-литературный контекст; языковые особенности текста, зависимость от сферы его использования и назначения, выявлять идиостилистические особенности (художественных) текстов конкретных авторов.

Дисциплина: Б1.В.05. Методика обучения видам речевой деятельности

1. Аннотация

Предлагаемый курс отражает современный подход к методике преподавания видов речевой деятельности. Курс адресован студентам магистратуры, обучающимся по направлениям «Филология», «Лингвистика», «Переводческое дело», «Педагогика».

Предварительным условием для прохождения и освоения дисциплины является наличие у студентов знаний специфики своей будущей специальности, а также основ компьютерной грамотности.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с общими и частными вопросами методики преподавания видов речевой деятельности, без которых невозможно решение прикладных задач на современном этапе;

Задачи дисциплины: более глубокое понимание и осмысление студентами-русистами актуальных методов преподавания РКИ, необходимых

для решения тех задач, которые встают перед преподавателем или исследователем.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирования следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную

ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); готовность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью ИТ и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ (ОПК-1); владение коммуникативными стратегиями и тактиками, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)

3. профессиональные компетенции (ПК):

владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (ПК-5); владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий (ПК-6); рецензирование и экспертиза научно-методических материалов по филологическим

дисциплинам (ПК-7); готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и

ДПО, в мероприятиях со школьниками (ПК-8); педагогической поддержке проф. самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9); готовность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой, которые обеспечивают адекватное решение определенных профессиональных задач. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области лингвистики и преподавания языка.

Студенты должно учитывать, что курс в целом имеет практический характер. Таким образом, очень большое значение имеет как самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов в изучаемой области, как и создание уроков на определенные уровни владения РКИ.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: базовый блок фундаментальных теоретических положений изучаемой области, основные методы их преподавания;

Уметь: применять полученные знания и навыки при анализе нужд учащихся, целенаправленно и адекватно использовать в собственной преподавательской практике методы, изученные в ходе обучения;

Владеть: информацией о современных методах и методиках преподавания видов речевой деятельности, об их использовании на определенном этапе и в определенных целях; владеть терминологическим аппаратом.

Дисциплина: Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая антропология

1. Аннотация

Курс «Педагогическая антропология» является синтезом положений, закономерностей, выводов из многих областей человекознания, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности будущего педагога-русиста, объединяя и обобщая их в единое целое. В нем реализованы профессиональный и общеобразовательный подходы к отбору содержания курса.

Согласно *профессиональному подходу*, учебный курс педагогической антропологии раскрывает антропологические основания образования человека, которые могут быть рассмотрены как взаимодействие биологических, социокультурных и лингвистических факторов.

Общеобразовательный подход направлен на решение задачи оказания помощи студентам-филологам в понимании ими проблем собственного профессионального развития, способов их решения.

Таким образом, в данной программе сконструирована определенная *интегративная система*, способствующая формированию профессиональной и общекультурной антропологической ментальности молодого учителя-русиста в контексте современных требований к содержанию педагогического образования.

В основу программы положено интегративное знание о Человеке как *био-психо-социокультурной* системе, представлены различные подходы к пониманию его целостной природы; процессов развития и воспитания, рассмотрена взаимосвязь антропологии и антропологической лингвистики.

Программа курса «Педагогическая антропология» предполагает углубление теоретической подготовленности студентов с целью формирования будущего учителя-русиста, способного непрерывно развиваться, самосовершенствоваться в педагогической и профессиональной деятельности. Методический материал рассчитан как на традиционные, так и

на интерактивные формы реализации программы курса. В рамках предлагаемого курса уделяется внимание развитию умений и навыков *самопознания, самовоспитания и самосовершенствования*. В курсе используются классические труды педагогической и лингвистической науки, что позволяет студентам на базе сформированных основных педагогических, психологических, антропологических и лингвистических понятий синтезировать и развивать научный понятийный аппарат, интегрировано воспринимать содержание учебного материала.

Изучение дисциплины предполагает 3 уровня:

- первый - **педагогический** - позволяет ознакомиться с теорией, историей, философией обучения и воспитания;
- второй - **антропологический** - даёт возможность рассматривать педагогические категории в непосредственном единстве с антропологическими знаниями, что позволяет профессионально организовывать психолого-педагогическую деятельность будущего специалиста;
- третий - **лингвистический** - даёт возможность рассматривать языкознание интегрировано с антропологическими и педагогическими знаниями.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины Цель курса:

- дать целостное представление о педагогической антропологии как о науке;
- интегрированно рассмотреть основные положения педагогики, антропологии и антропологической лингвистики;

- сформировать у студентов базовую систему научных знаний и умений в области педагогической антропологии и антропологической лингвистики;
- развить исследовательские умения студентов, новое педагогическое и лингвистическое мышление;
- сформировать антропологическую культуру как компонент профессиональной педагогической и лингвистической культуры;
- сформировать готовность к антропоцентрированной педагогической деятельности.

Задачи курса:

- ✓ сформировать представления об историческом становлении педагогической антропологии и антропологической лингвистики;
- ✓ развить научный понятийный аппарат студента;
- ✓ сформировать интегративные умения в области антропоцентрированной педагогической и лингвистической деятельности;
- ✓ раскрыть возможности педагогической антропологии и антропологической лингвистики как особого научного метода получения новых знаний о человеке как субъекте и объекте образовательного процесса;
- ✓ познакомить студентов с антропологическими основами непрерывного педагогического образования;
- ✓ сформировать у студентов практические умения и навыки, связанные с анализом, проектированием и конструированием учебного процесса в контексте антропологического и антропологической лингвистического подхода;
- ✓ рассмотреть особенности ориентированных педагогических технологий;
- ✓ интегрированно развивать у студентов педагогическое и лингвистическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические и лингвистические

факты и явления на основе понимания сущности антропологического подхода в образовании и лингвистике;

- ✓ обеспечить формирование у студентов способности моделировать варианты антропологической деятельности педагога в образовательном пространстве вуза;
- ✓ уметь моделировать антропологические варианты деятельности человека.

2.2. Требования к уровню освоения содержания

дисциплины Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую

ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого

потенциала (ОК-3); готовность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью ИТ, и использовать в

практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); способность

демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области

филологии (ОПК-4);

3. профессиональные компетенции (ПК): владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,

оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2); подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3);

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

знать: основные теории, концепции и взгляды относительно истории педагогической антропологии; взаимосвязь педагогической антропологии и антропологической лингвистики; место педагогической антропологии в системе наук о человеке, их связь с психологией, философией, социологией, медициной, физиологией, кибернетикой, информатикой. **уметь:**

понимать педагогику как искусство; использовать педагогическое мастерство и технологию. **овладеть:**

педагогической импровизацией; мастерством педагогического общения.

Дисциплина: Б1.В.08. Семантика и прагматика служебных частей речи

1. Аннотация

Предлагаемый курс отражает современный антропоцентрический подход в лингвистике, ориентированный на исследование человеческого фактора в языке. В центре внимания оказываются семантические и прагматические аспекты описания

функционирования в языке служебных частей речи – предлогов, союзов и частиц. Наиболее успешной теорией, описывающей максимально полно указанные аспекты, является теория пресуппозиций, позволяющая исследовать имплицитные смыслы, генерируемые функционированием служебных частей речи.

Курс «Семантика и прагматика служебных частей речи» адресован студентам магистратуры, обучающимся по направлениям «Филология» и «Лингвистика».

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Семантика и прагматика служебных частей речи» является ознакомление студентов с рядом теоретических и практических вопросов лингвистической семантики и прагматики на базе служебных частей речи русского языка (в сопоставлении с армянским).

Задачи дисциплины: освещение важнейших лингвистических проблем: семантическая, прагматическая и коммуникативная структуры высказывания; сопоставление и взаимодействие эксплицитного и имплицитного уровней высказывания (и шире – дискурса); формирование и функционирование прагматического блока оценки; межъязыковое сопоставление служебных частей речи (в первую очередь частиц) – с синтаксической, семантической и

прагматической точек зрения; формирование навыков владения современной лингвистической терминологией.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических

принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)
способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)

3. профессиональные компетенции (ПК):

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области общего языкознания, лингвистической семантики и прагматики. Студенты должны учитывать, что материал лекций охватывает лишь ключевые вопросы теории служебных частей речи, кроме того, курс в целом имеет практический характер.

Следовательно, очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов в изучаемой области и написание собственных исследовательских работ.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, магистранты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать:

- основные проблемы описания служебных частей речи;
- теорию пресуппозиций как лучший метод их анализа в современной лингвистике;

Уметь:

- анализировать тенденции современной лингвистической науки;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования (в частности – теорию пресуппозиций) в профессиональной научной деятельности;
- адаптировать современные достижения информационных технологий к процессу научного исследования;

Владеть:

- современными методами лингвистического анализа служебных частей речи, освещающими не только грамматические, но и семантико-прагматические аспекты их функционирования;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Дисциплина: Б1.В.ДВ.01.01 Гендерная лингвистика**1. Аннотация**

Дисциплина «Социолингвистика» представляет собой курс лекций, читаемых студентам-магистрантам по направлению «Филология». Актуальность предмета обусловлена необходимостью изучения особенностей языковых процессов в обществе. Социолингвистика, находящаяся на стыке языкознания, социологии и социальной психологии, изучает проблемы, связанные с социальной природой языка и его ролью в жизни общества,

спецификой отражения социальных процессов в языковых структурах и функционирования языковых средств в зависимости от сферы использования.

По окончании курса студент должен знать существующие социалингвистические направления, соотношение литературного языка и его нелитературных форм, факторы, влияющие на социальную дифференциацию и эволюцию языка, методы социалингвистики, современную языковую ситуацию и языковую политику.

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов представления об одном из направлений языкознания, стоящих на стыке собственно лингвистики, социологии, психологии и этнографии, знакомство магистрантов с основными направлениями социалингвистики, исследование воздействия социальных процессов на языковую структуру, развитие навыка интерпретации социальных явлений с учетом языковых знаний, знакомство с методиками проведения социалингвистических исследования и работы с информантами.

Задача курса – установление взаимосвязи между социальными и языковыми процессами, характеристика основных понятий социалингвистики и социальных разновидностей языка, формирование знания понятий узуса и стиля языка, умения различать регистры общения, распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и речевой характеристики на всех уровнях языка.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность

за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

(ОК-3); готовность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью ИТ и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке

РФ для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими,

стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

3. профессиональные компетенции (ПК):

владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего

образования (ПК-5); владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой

квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических материалов по филологическим

дисциплинам (ПК-7); готовность участвовать в организации научно-

исследовательской, проектной, учебнопрофессиональной деятельности

обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в

профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогическая поддержка профессионального самоопределения

обучающихся по

программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)

К концу обучения студенты должны приобрести следующие знания,

умения и навыки: *знать:*

- современные проблемы социолингвистики при решении профессиональных задач;
- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития зарубежной и российской социолингвистики; ***уметь:***
- использовать лингвистические данные в социальной стратификации;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические социолингвистические методы исследования в профессиональной деятельности;

- использовать социолингвистические данные для оценки языковой и речевой ситуации; *владеть:*
- современными методами научного исследования в сфере социолингвистики;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;

Дисциплина: Б1.О.02 Современные проблемы филологии

1. Аннотация

Курс «Современные проблемы филологии» адресован студентам-магистрам направления «Филология» (магистерская программа «Преподавание РКИ. Лингвокультурология»). Предлагаемый курс отражает основные понятия и принципы современной антропоцентрической лингвистики, знакомит их с направлениями и проблематикой современной филологии, что способствует повышению теоретического уровня выпускников-магистров направления «Филология».

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы филологии» являются: определение круга актуальных проблем современной филологии, различных подходов к изучению языка и текста, включая применяемые в настоящее время традиционные методы и новые гипотезы; анализ методов и методик современной науки в исследовании языка и текста.

Задачи дисциплины: сформировать отчетливое представление о специфике различных подходов к изучению языка, в сходствах и противоречиях,

своих традиционных и современных концепциях науки, а также обучить основным методам анализа языка и текста, методологическим приемам и инструментарию, свободное владение которым создаст условия для успешной профессиональной работы будущего преподавателя или исследователя; сформировать навыки владения современной лингвистической терминологией.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирования следующих

компетенций: 1. **общекультурные компетенции (ОК):**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую

ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)

2. **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

3. профессиональные компетенции (ПК):

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1); владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по

программам бакалавриата и ДПО (ПК-9); способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10); владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

По истечении времени обучения, магистранты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: современные парадигмы в предметной области науки; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь: анализировать тенденции современной лингвистической науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Дисциплина: Б.1.В.07 Введение в теоретическую семантику

1. Аннотация

Гендерная лингвистика – одна из дисциплин на филологических факультетах университетов. Программа составлена с учетом того, что студенты изучали курсы *языкознания, теории и истории языка*, а также *основ сопоставительной типологии русского и армянского языков*.

Занятия по курсу гендерной лингвистики проводятся в 1-ом семестре магистратуры (спецкурс) и складываются из *теоретического лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студентов*, позволяющей закрепить полученные теоретические знания и овладеть практическими навыками их применения.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины

□ **Цель курса:**

- выработать у студента языковое чутье;
- научить правильно оценивать языковые факты в аспекте лингвистической гендерологии;
- повысить уровень гуманитарного образования и гуманитарного мышления;
- сформировать высокий уровень культуры личности в условиях современного общества;
- сформировать и развить гендерную коммуникативную компетенцию специалиста – участника профессионального общения на русском языке.

□ **Задачи курса:**

- повышение общей лингвистической подготовки;
- изложение теоретических основ гендерной лингвистики, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также с основными направлениями лингвистической гендерологии;
- формирование системного представления о лингвистической гендерологии;
- формирование навыков гендерного анализа текста.

2.2. Требования к уровню освоения содержания

дисциплины Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого

потенциала (ОК-3);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2); способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

3. профессиональные компетенции (ПК):

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,

оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать:

- основные термины гендерной лингвистики;
- динамику развития гендерных стереотипов;
- особенности современных представлений о гендерной лингвистике;
- квантитативные исследования в гендерной лингвистике;

- гипотезу функциональной асимметрии мозга;
- дискуссионные вопросы гендерной лингвистики.

Уметь:

- находить отражение гендера в языке;
- характеризовать мужскую и женскую устную и письменную речь;
- определять гендер в семантике слова;
- определять мужественность и женственность как культурные концепты.

Владеть:

- методами и приемами конструирования гендера в системе образования;
- навыками различения культурно-универсальных и культурно специфических особенностей невербальной коммуникации;
- умением определять гендер как социокультурный феномен и находить его отражение в языке.

Дисциплина: Б1.В.08 Этнолингвистика и перевод

1. Аннотация

Имея дело с переводом, мы прежде всего обращаемся к тексту оригинала, в частности, к культурной среде, которая высвечивает важные с точки зрения данной культуры явления; к этническим корням, которые вызывают в авторе желание высказать свое отношение именно к данной проблематике, которая, по его мнению, важна для его этноса. Этническая среда подсказывает ему не только, **что** сказать, но и **как** сказать. Если этот получатель является посредником между текстом оригинала и своей аудиторией (переводчиком), он должен учитывать временные, пространственные, культурные, этнические, социальные и пр. барьеры, которые необходимо преодолеть. Курс «Этнолингвистика и перевод» призван обсудить со студентами приведенную выше проблематику и помочь им развить следующие компетенции, которые позволят им решать следующие профессиональные задачи:

- квалифицированная интерпретация этнически маркированных текстов;
- знание основных проблем в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;
- умение разрабатывать и осуществлять проекты в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной;
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Важность данной дисциплины определяется не только ее местом в современном языкознании, так и ее ролью в общефилологической подготовке студентов языковых вузов.

Немаловажным аспектом данного курса является и то, что он адресован национальной аудитории, которая при изучении иностранных языков либо сравнивает их с родным, либо отталкивается от родного. И в этом смысле этнолингвистика приобретает весьма важное значение, поскольку, изучая и описывая сходства и различия языков, становится весьма эффективным средством как приобретения знаний, так и их практического применения.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обучить студентов методам, которые позволят им распознавать этнические маркированные признаки изучаемых языков на основе сопоставления их структурных характеристик.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение конкретных особенностей рассматриваемых языков в контексте этнолингвистики;
- 2) установление закономерностей, свойственных изучаемым языкам;
- 3) установление расхождений в использовании языковых средств различными языками.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. **общекультурные компетенции (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области

филологии (ОПК-4);

3. профессиональные компетенции (ПК):

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и

продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать:

- содержание, цели, задачи и прикладное значение дисциплины
 - основные направления современной этнолингвистики
 - критерии отбора этнически маркированных единиц
 - методы и приемы достижения эквивалентности при переводе этнически маркированных текстов
- Владеть:**

- научным аппаратом, необходимым для этнолингвистических исследований

- информацией о современных тенденциях развития этнолингвистики □
навыками этнолингвистического анализа.

Уметь:

- применять полученные знания при анализе текстов (на русском, английском и армянском языках),
- при переводе текстов
- при редактировании текстов

Дисциплина: Б1.В.04 Практический курс перевода

1. Аннотация

1.1. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления) - Курс преподается в тесной структурной и содержательной связи

со следующими предметами: “Общее и сравнительное языкознание”, “Языковая типология”, “Современный русский язык”, “Современный армянский язык”, “Общая теория перевода”, “Теория литературы”, “Стилистика”.

1.2. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины – Требуются базовые знания по филологическим дисциплинам, свободное владение как минимум двумя языками (билингвизм - русский, армянский, английский).

1.3. Предварительное условие для прохождения – Знание языковых систем и экстралингвистических компонентов сравниваемых языков.

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины – Данный спецкурс является звеном в цепочке

комплекса дисциплин, необходимых для получения и усвоения

профессиональных знаний и навыков: “Общая история и теория перевода”, “Лингвистические основы перевода”, “Жанрово-стилистические особенности перевода”, “Практический курс перевода”, “Техника перевода и переводческие технологии”.

Спецкурс строится на основном принципе современного переводческого дела - структурно-стилистическое построение текста любого жанрово-

стилистического типа на новой языковой почве посредством переноса из одной

языковой системы в другую приводит к образованию языковых

(типологических и переводческих параллелей), и, таким образом, изменение языковой почвы слова способствует появлению текста, адекватно передающего особенности стихии языка оригинала фиксированными способами, приемами и средствами.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирования следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке

РФ для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

3. профессиональные компетенции (ПК):

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2). владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-5); педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)

способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14); способность организовывать работу проф. коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в проф. коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15);

владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-16);

владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-17). умение переводить разноплановые тексты (разных функциональных стилей), освоение переводческих навыков, описанных в общей теории, универсальных способов перевода, способов, выработанных частной теорией перевода, а также

использование эвристических подходов для достижения адекватности в переводе.

Дисциплина: Б1.О.03 Лингвистика текста

1. Аннотация

Предлагаемый курс «Лингвистика текста» занимает важное место в системе подготовки филологов. Это обусловлено несколькими факторами. Во-первых, лингвистика текста имеет особый статус среди филологических дисциплин в силу ее интегрирующего и междисциплинарного характера (на стыке лингвистики, литературоведения, герменевтики и др.). Во-вторых, изучение текста является одним из наиболее актуальных и перспективных направлений современных лингвистических исследований. В-третьих, теория текста позволяет значительно дополнить, углубить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в курсе современного русского языка при изучении различных языковых единиц с позиции их текстообразующих функций.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Лингвистика текста», обязан в полном объеме освоить материал курсов современного русского языка (фонетика, лексика и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис) и стилистики русского языка. Он должен иметь представление об асимметрии языкового знака, о наличии ядерного и периферийных значений грамматических форм, о стилистической дифференциации речи. Необходимым требованием к первоначальному уровню подготовки является также знание важнейших терминов и понятий, используемых для характеристики разных уровней языка. «Лингвистика текста» ставит целью углубить и развить знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, обогатить их новыми сведениями о

теоретических проблемах и современных текстоцентрических методах исследования языка.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины в ознакомлении студентов с направлением лингвистических исследований, объектом которых являются правила построения связного текста и его смысловые и структурные категории; в формировании у студентов представления о тексте как объекте лингвистического анализа; в системном представлении понятийного аппарата и процедур лингвистического анализа текста как процесса и продукта речепроизводства.

Задачи дисциплины: совершенствование филологической подготовки студентов; обеспечение студентов необходимым объемом теоретических сведений о тексте; ознакомление с современными подходами к изучению текста; формирование у студентов навыков анализа текста различной жанрово-стилевой принадлежности. В рамках данного курса студенты должны

ознакомиться со специальной литературой, которые обеспечивают адекватное решение определенных профессиональных задач. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области лингвистики текста. Большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов в изучаемой области.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирования следующих компетенций:

1. общепрофессиональные компетенции (ОПК) готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области

филологии (ОПК-4);

2. профессиональные компетенции (ПК)

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области

системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления

и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3); владение навыками планирования, организации и реализации образовательной

деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по

программам бакалавриата и ДПО (ПК-9) способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: основные положения и концепции в области лингвистики текста, содержание основных научных источников, посвященных данной области исследования, основные принципы и методы анализа текстов разных типов; быть хорошо осведомленными о круге имен, представляющих те или иные научные школы.

Уметь: применять полученные знания и навыки при анализе текста, а именно: характеризовать изучаемый текст в лингвистическом аспекте с точки зрения специфики его семантической и композиционно-структурной организации; использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, изученные в ходе обучения.

Владеть: современными методами лингвистического и – шире – филологического анализа текста (художественного и нехудожественного), в том числе: анализировать язык текста с точки зрения включения в историко-литературный контекст; языковые особенности текста, зависимость от сферы его использования и назначения, выявлять идиостилистические особенности (художественных) текстов конкретных авторов.

Дисциплина: Б1.В.05 Сопоставительная типология русского, армянского и английского языков

1. Аннотация

Предлагаемый курс «Сопоставительная типология русского, армянского и английского языков» предназначен для студентов 2-го курса магистратуры. Важность данной дисциплины определяется как ее местом в современном языкознании, так и ее ролью в филологической подготовке студентов языковых вузов. Помимо этого, представляется, что сравнительный подход к восприятию, пониманию и усвоению языковых явлений позволит студентам получить более глубокое представление о таких понятиях, как *система, структура, связи и отношения*, причем не только относительно явлений, характерных для языка.

Немаловажным аспектом данного курса является и то, что он адресован национальной аудитории, которая при изучении иностранных языков либо сравнивает их с родным, либо отталкивается от родного. И в этом смысле сравнительная типология приобретает весьма важное значение, поскольку, изучая и описывая сходства и различия языков, становится весьма эффективным средством как приобретения знаний, так и их практического применения.

Одним из актуальных направлений типологических сопоставлений признана также их прикладная направленность в области преподавания иностранных языков и перевода.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обучить студентов методам, которые позволят им распознавать типологические признаки русского, армянского и английского языков на основе сопоставления их структурных характеристик.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение конкретных особенностей рассматриваемых языков в контексте сравнительной типологии;
- 2) установление общих закономерностей, свойственных русскому, английскому и армянскому языкам;
- 3) установление расхождений в использовании языковых средств различными языками.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого

потенциала (ОК-3);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области

филологии (ОПК-4);

3. профессиональные компетенции (ПК): владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2); подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3);

владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

К концу обучения студенты должны приобрести следующие умения и навыки:

Знать:

- содержание, цели, задачи и прикладное значение дисциплины
- основные направления современной типологии
- виды типологических исследований
- критерии отбора типологических единиц
- типологию универсалий, типологические константы

Владеть:

- научным аппаратом, необходимым для сравнительно-типологических исследований
- информацией о современных тенденциях развития сравнительной типологии
- навыками типологического анализа языкового материала.

Уметь:

- применять полученные знания при сравнительном анализе текстов (на русском, английском и армянском языках),
- при переводе текстов
- при редактировании текстов