

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института гуманитарных наук
Маргарян Е.Г.



**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
(УЧЕБНОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление

45.04.02 Лингвистика

МОП: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Ереван 2023

Пояснительная записка

Педагогическая (Учебная) практика студентов направления «Лингвистика» МОП "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" является важным звеном основной образовательной программы высшего профессионального образования и органической частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивая соединение теоретической подготовки студентов в области теории и методики обучения иностранным языкам с их педагогической деятельностью.

Педагогическая практика, как форма профессионального обучения, направлена на практическое освоение всех элементов педагогической деятельности и способствует формированию профессиональных навыков и умений, ознакомлению студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе.

В системе подготовки магистра по направлению «Лингвистика» (ТМПИ) педагогическая практика выполняет различные функции: **обучающую, воспитывающую, развивающую, творческую**. В процессе педагогической практики студенты магистратуры не только применяют полученные теоретические знания, но и приобретают знания, источником которых является их собственная деятельность. Педпрактика способствует формированию у студентов новых подходов к профессиональной деятельности на основе опыта творчески работающих учителей.

В ходе практики создаются условия для обобщения знаний **по педагогике, психологии, методике преподавания иностранных языков**. Являясь благоприятным условием для становления профессиональной готовности студентов, педагогическая практика обеспечивает единство прикладных, фундаментальных и методологических знаний.

Содержание, цели, задачи и сроки педагогической практики определяются в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Лингвистика» (ТМПИ).

Цели практики:

1. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.
2. Ознакомить студентов с содержанием школьных курсов по иностранному языку, помочь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, ознакомить с внеклассной работой по иностранному языку.
3. Способствовать освоению студентами разнообразных методик преподавания иностранного языка.

Задачи практики:

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по иностранному языку как школы в целом, так и выбранного класса в отдельности.
2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и сокурсников.
3. Развить умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по иностранному языку на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку иностранного языка.
4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию основных видов речевой деятельности учащихся.
5. Выработать умение организовать индивидуальную работу по предмету.
6. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
7. Развить у студентов умение оценивать работу учащихся на уроке.

Объем педагогической практики составляет 2 учебные недели. Сроки педагогической практики определяются учебным планом направления Лингвистика РАУ.

Педагогическая (Учебная) практика по направлению «Лингвистика» проводится под руководством учителей школ и преподавателей вуза в общеобразовательной школе «Усмунк».

Практика в организациях осуществляется на основе договора, в соответствии с которым школа обязана предоставить студентам места для прохождения практики.

Таким образом, педагогическая (учебная) практика обладает благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, навыков и умений по избранной специальности и развития индивидуальных педагогических способностей каждого студента.

2. В результате прохождения данной педагогической (учебной) практики обучающийся должен приобрести:

Практические навыки и умения:

- умение самостоятельно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность;
- формирование системного подхода к педагогической деятельности
- умение самостоятельно осуществлять основные функции учителя иностранного языка,
- умения анализировать уроки иностранного языка на основе теоретических знаний по педагогике, психологии и методике обучения иностранным языкам;
- Навыки и умения в области методики преподавания иностранного языка на начальном этапе обучения;
- Умение организовать и провести опытно-экспериментальную работу, научный анализ и теоретически оформить их результаты.

В области учебной работы:

- Самостоятельно конструировать:
 - А) тематический план
 - Б) поурочные планы
 - В) план внеклассной работы по предмету
- Самостоятельно планировать разнообразные формы организации урока, оснащать его самостоятельно отобранными учебными материалами, средствами обучения, технологиями, заимствованными из опыта учителей-новаторов;
- Самостоятельно планировать и проводить внеклассную работу по предмету

В области воспитательной работы:

- Самостоятельно конструировать и проводить воспитательные мероприятия, выполняя функции классного руководителя;
- Самостоятельно определять формы и приемы работы, способствующие установлению контакта со школьниками, благоприятного психологического климата, развивающие их кругозор.

В области исследовательской деятельности:

- Осуществлять самоанализ проведенного урока или внеклассного мероприятия;
- Проводить экспериментальную или опытную работу по теме дипломной работы по психологии, педагогике и методике;
- Участвовать в работе методического объединения по предмету, в работе педсоветов, делать сообщения по теме исследования.

3. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

В содержание практики входит учебно-воспитательная и научно-исследовательская работа по трём блокам: **методическому, педагогическому и психологическому.**

Учебно-воспитательная работа обеспечивает подготовку студентов к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя и предполагает следующие виды деятельности:

- Изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
- Планирование учебно-воспитательного процесса;
- Организацию и проведение уроков разного типа;
- Анализ и оценку процесса и результатов учебно-воспитательной работы как учителей и сокурсников, так и своей собственной;
- Организацию внеучебной деятельности школьников.

Научно-исследовательская работа предполагает изучение:

- личности школьника и ученического коллектива в целом с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;
- передового педагогического опыта (новых педагогических систем, современных технологий обучения и воспитания, альтернативных и вариативных программ и учебников;
- сбор материала для подготовки и написания курсовых работ по теории и методике обучения иностранным языкам

3.1 Структура содержания практики по этапам.

1. **Этап (подготовительный период).** На этом этапе студенты знакомятся с общим планом и требованиями педпрактики, заданиями по педагогике, психологии методическому блоку.

2. **Этап (ориентировочно-ознакомительный период).** В течение первой недели практики студенты знакомятся с образовательным учреждением, на базе которого они проходят практику, классом, учителем-предметником и классным руководителем, наблюдают уроки преподавателей иностранного языка, воспитательные мероприятия, осуществляют планирование учебной и внеклассной работы.

3. **Этап (рабочий период).** Практиканты самостоятельно разрабатывают календарно-тематический план, работают над заполнением индивидуального дневника, составляют планы уроков, проводят уроки иностранного языка и воспитательные мероприятия (по плану работы класса), анализируют отдельные уроки и систему уроков других практикантов, изучают опыт учителей-наставников и внедряют его в практику своей работы, выполняют задания по педагогическому и психологическому блокам. В течении всей практики студент работает под активным руководством учителя-предметника и методиста руководящей кафедры.

4. **Этап (обобщающий период).** Студенты-практиканты оформляют отчетную документацию по педпрактике, завершат практику, участвуют в итоговой конференции по итогам педпрактики на факультете и выставке наглядных пособий, подводят итоги работы, завершают отчет по психолого-педагогической части практики.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Выбор учебно-образовательного учреждения для прохождения практики	Коллективное собеседование
		2. Изучение программы по педпрактике и участие в установочной конференции.	Коллективное обсуждение
2	Ориентировочно ознакомительный этап (первая неделя)	1. Посещение всех уроков и внеклассных мероприятий в избранном классе (классах)	Проверка дневника. Беседа с практикантом и руководителем.
		2. Знакомство с учащимися, изучение опыта классного руководителя и учителей, работающих в этом классе.	Проверка дневника. Беседа с практикантом и руководителем.
		3. Составление календарно-тематического плана на весь период практики. Подготовка к первым урокам.	Проверка дневника и плана. Беседа с практикантом и руководителем.
		1. Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий по предмету. 2. Посещение уроков практикантов-сокурсников и участие в их обсуждении. 3. Работа по индивидуальным планам.	Посещение и анализ урока практиканта. Проверка дневника и плана урока. Беседа с практикантом и руководителем.
		1. Завершение работы по составлению отчёта и оформлению документации. 2. Участие в итоговой конференции.	Проверка документации. Выставление оценок по методическому, психологическому и педагогическому блокам. Оценка работы в итоговой конференции.
3	Рабочий этап (вторая и третья недели)		
4	Обобщающий этап (4 неделя и одна неделя после окончания практики)		

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ИУК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>ИУК-2.3. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>И УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИУК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>ИУК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>ИУК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать</p>	<p>ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности</p>

<p>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИУК-5.2. Владеет навыками создания дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, системой ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка</p>	<p>ИОПК -1.1. Знает основные актуальные направления современных лингвистических исследований; свободно оперирует основными понятиями языкознания (язык, речь, речевая деятельность, функции языка, семиотическая природа языка, текст, прагматика текста, взаимоотношение языка, культуры, мышления, коммуникации); знает основные исторические этапы развития лингвистических идей и парадигм; ИОПК-1.2. Знает и применяет на практике систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.</p>
<p>ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает особенности иноязычной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках; системно оценивает достижения и вклад в лингвистику отечественных и зарубежных учёных; ИОПК-2.2. Умеет отслеживать, осваивать и применять передовой опыт проведения научных исследований; знает основной круг актуальных проблем в избранной области научной деятельности, и ведущие способы (методы, алгоритмы) их решения.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p>	<p>ИОПК-4.1. Обладает практическими умения понимать механизмы создания тестов как целостной системы, а также пользоваться этими механизмами как нормами в процессе порождения устной и письменной речи на иностранном языке; ИОПК-4.2. Знает и понимает коммуникативную, жанрово-стилевую структуру текстов, функционирующих в разных социальнокоммуникативных условиях; умеет пользоваться механизмом, управляющим эффективным прагматическим и эстетическим воздействием текста;</p>

	<p>ИОПК-4.3. Владеет официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения; умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает правила речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка, способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знания инокультурной картины мира;</p> <p>ИОПК-5.2. Понимает природу и системность культурных различий; умеет распознавать культурно значимые параметры ситуации общения; оперирует пресуппозициями, позволяющими интерпретировать фоновые знания и ценностные установки, характерные для данной культуры; обладает гибкостью в организации регуляции коммуникативного взаимодействия, включая характерные для данной культурной ситуации параметры;</p> <p>ИОПК-5.3. Использует потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия в инокультурном контексте; умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка</p>
<p>ОПК-6. Способен применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации</p>	<p>ИОПК -6.1. Знает и умеет применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, а также приемы составления и оформления научной документации. Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных;</p> <p>ИОПК-6.2. Выделяет и обосновывает авторский вклад в проводимое исследование; оценивает его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, соблюдения научной этики и авторских прав.</p>
<p>ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.</p>	<p>ИОПК-7.1. Имеет представление о свойствах информации, основных информационных процессах, принципах функционирования информационно-поисковых систем, методах сбора информации. Умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации;</p> <p>ИОПК-7.2. Осуществляет поиск информации в базах данных по различным показателям для решения прикладных задач профессиональной деятельности.</p>

<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.</p>	<p>ИПК -1.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p> <p>ИПК -1.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p> <p>ИПК -1.3. Осуществляет оценку сформированной способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p> <p>ИПК -1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.</p>
<p>ПК-2 Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов.</p>	<p>ИПК-2-1 Знает методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания.</p> <p>ИПК -2-2 Умеет определять стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения.</p> <p>ИПК -2-3 Владеет навыками письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм, а также темпоральных характеристик устного исходного текста</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>ИПК - 2.1. Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические значение для формулировки и реализации ВКР.</p> <p>ИПК - 2.2. Способен выявлять дидактический потенциал проводимого исследования практического использования его результатов</p>

4. Оценка педагогической деятельности обучающихся

Оценка педагогической деятельности обучающихся выставляется в виде зачета.

Критерии оценки деятельности студента на практике:

- отношение к педагогической практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход);
- качество выполнения отдельных видов деятельности практикантов (планирование работы, проведение занятий, уроков и внеклассных мероприятий);
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- методическая работа (участие в работе методических объединений, семинарах, конференциях);
- качество отчетной документации.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды самостоятельной деятельности практикантов.	Форма контроля зачет
	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции. 2. Своевременное прохождение инструктажа по технике безопасности в учреждении и организации.	
1.	Ориентировочно-ознакомительный этап	1. Подготовка документации к практике. 2. Составление календарно-тематического плана по предмету. 3. Посещение и анализ уроков, внеклассных занятий.	
2.	Рабочий этап	1. Степень сформированности профессиональных педагогических умений студента: <ul style="list-style-type: none"> • Планирование урока. • Реализация цели и задач урока. • Организаторская деятельность студента на уроке. 2. Лингвокоммуникативные способности студента (Проведение урока на ИЯ, рациональное использование родного языка т.д.) 3. Анализ урока, проведение всех запланированных уроков 4. Этика поведения и выполнения правил внутреннего распорядка (умение общаться с коллегами, дисциплинированность, соблюдение требования к внешнему виду) 5. Своевременное предоставление расписания своих занятий 6. Подготовка и использование наглядного и дидактического материала на уроках 7. Исследовательская деятельность студента (выполнение индивидуального задания по курсовой работе, ВКР). 8. Умение работать самостоятельно, использовать творческий подход и проявлять педагогическую культуру. 9. Проведение внеклассного мероприятия по предмету, классных часов и т.д.	
3.	Обобщающий этап	1. Подготовка отчётной документации по методическому блоку, которая содержит выполненный в срок и на высоком уровне намеченный объём работы (в течение недели); 2. Участие в итоговой конференции с мультимедийной презентацией отчёта по практике;	
Общий итог:			зачтено

Общую оценку за педпрактику студенту выставляет руководитель педагогической практики:

4.1 Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

По окончании производственной (педагогической) практики практиканты предоставляют следующую отчетную документацию:

- Дневник педпрактики, заверенный учителем и классным руководителем;
- Характеристику профессиональной деятельности практиканта во время прохождения практики
- Календарно-тематический план;
- Планы-конспекты серии уроков по теме
- Разработку внеклассного мероприятия по иностранному языку;
- Наглядные пособия и раздаточный материал;
- Отчет-самоанализ своей работы за период педпрактики;
- Отзыв руководителя по практике от организации

Отчетная документация оформляется практикантом в течение недели после окончания педпрактики и предоставляется факультетскому руководителю на кафедру иностранных языков и методики. Оформление отчетной документации влияет на итоговую оценку по педпрактике.

5. Внеклассная работа по иностранному языку в период педпрактики

Внеклассная работа по языку является неотъемлемой и очень важной частью деятельности преподавателя иностранного языка.

Основными целями и задачами внеклассной работы по языку являются следующие:

- поддержание и углубление интереса учащихся к изучению иностранного языка;
- совершенствование их практических навыков и умений;
- всестороннее развитие личности;
- повышение общеобразовательного и культурного уровня учащихся (включая эстетическое воспитание).

Во время педпрактики студенты должны самостоятельно подготовить и провести какое-либо внеклассное мероприятие по предмету «иностранному языку». Это может быть викторина, спектакль, игра (например, «КВН»), экскурсия на иностранном языке, вечер, посвященный культурным традициям страны изучаемого языка и другие.

При отборе содержания и организационных форм внеклассной работы необходимо выполнять следующие требования:

- Обеспечивать взаимосвязь внеурочной и урочной работы по языку.
- Учитывать возрастные особенности учащихся; их интересы, уровень подготовки по языку и уровень общего развития.
- Использовать как можно больше мотивов для; выполнения данной работы, а именно: познавательный (включая расширение лингвострановедческих знаний), коммуникативный, эстетический, мотив достигнутого прогресса и т.д.
- Вовлечь в работу как можно больше учащихся, используя не только массовые, но и групповые и индивидуальные задания и формы работы.
- Обеспечить как можно более высокую активность учащихся, не превращая внеклассную работу только к пассивному выслушиванию сообщений о стране изучаемого языка.

Процесс подготовки внеклассного мероприятия фиксируется практикантом в рабочем дневнике; там же приводится анализ его проведения; возможно оформление проведенного мероприятия в виде отдельной разработки, которая прилагается к отчету о педпрактике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

а) основная литература

- Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2000.
- Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. Cambridge University Press. Русско-Балтийский информационный центр Блиц. Санкт-Петербург. 2001.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приложение к приказу Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312.// Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. – М.: Астрель, 2004.
- Сафонова В. В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. – М.: Еврошкола, 2004.
- Сысоев П. В. Концепция языкового поликультурного образования: Монография. – М.: Еврошкола, 2003.
- Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностр. языки в школе. – 2002. -№ 2.- С. 11

б) дополнительная литература:

- Сысоев П. В. Концепция языкового поликультурного образования: Монография. – М.: Еврошкола, 2003.
- Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностр. языки в школе. – 2002. -№ 2.- С. 11
- Журнал «Иностранные языки в школе»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Доступ к ресурсам интернет открывает широкие возможности для студента-практиканта. Ниже приводятся адреса некоторых сайтов, которые можно использовать в процессе прохождения педагогической практики.

1. <http://praktika.rarelia.ru> – на данном сайте размещены основные нормативные документы, связанные с организацией педагогической практики, ссылки на сайты, разрабатывающие различные проекты, в которых можно принять участие, списки рекомендованной литературы, адреса сайтов с педагогическими ресурсами. В качестве примера ниже приводится одна из страниц сайта:
2. [Об Интернет-проектах, которые Вы можете использовать на уроках и во внеурочной деятельности](#)
3. [Журнал Перемена](http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru) – http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru
4. Журнал Перемена - международный печатный орган для обмена идеями и опытом между учителями, преподавателями университетов и всеми, кто заинтересован в демократизации образования. Издание призвано способствовать профессиональному росту педагогов, поощрять их к размышлениям и исследованиям.
5. Информационный портал Департамента образования города Москвы [«Московское образование»](#) <http://mosedu.ru>
6. [Программа Intel "Обучение для будущего"](http://www.iteach.ru) <http://www.iteach.ru>
7. Образовательная программа Intel "Обучение для будущего" (Intel Teach to the Future) призвана помочь учителям средней школы глубже освоить новейшие информационные технологии, расширить их использование в повседневной работе с учащимися и при подготовке учебных материалов. На сайте размещен текст учебного пособия программы

Intel "Обучение для будущего" и учебные планы. После прохождения этого курса слушатели разрабатывают учебно-методический пакет (УМП), основанный на учебных темах, которые они преподают в школе. Образцы работ, классифицированные по предметам, находятся на сайте. Здесь можно ознакомиться с презентациями программ, проводимых Intel, для учителей и руководителей образовательных учреждений. Публикуются новости, анонсы и материалы деловых встреч, конференций и мастер-классы, проводимых в рамках программы Intel Teach to the Future.

- a. Проект Словении, России и Германии ["Гражданин 21 века: каким он должен быть"](http://openlab.spb.osi.ru:8101/~eas/Particip/school458/index.htm)
<http://openlab.spb.osi.ru:8101/~eas/Particip/school458/index.htm>
8. Советуем всем хотя бы одним глазком посмотреть на этот сайт.
9. [VCT-проекты](http://www.it-n.ru/resources/vcts.aspx) <http://www.it-n.ru/resources/vcts.aspx>
10. Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ для учителей, а также различные проектные идеи, на основе которых можно придумать и создать свой собственный проект.
11. [НИТИ-методики](http://www.it-n.ru/resources/lessonPlans.aspx) - <http://www.it-n.ru/resources/lessonPlans.aspx>
12. Библиотека методик проведения уроков с использованием разнообразных электронных ресурсов или НИТИ-методика (методика проведения уроков, объединенных одной темой, с использованием ИКТ). Библиотека содержит ссылки на электронные материалы и Интернет-сайты, полезные при проведении уроков на заданную тему.»
13. На странице Педагогические Интернет-ресурсы студентам предлагаются материалы по следующим темам:
 - [Учебно-Методические пакеты \(программа Intel® «Обучение для Будущего»\)](#)
 - [Образовательный портал "Учеба"](#)
 - [Как написать хороший анализ и самоанализ урока?](#)
 - [Методические разработки уроков](#)
 - [В помощь учителю-предметнику](#)
 - [Педагогическая библиотека](#)
 - ["Учительская газета"](#)
 - [Коллекция статей и рефератов по педагогике для студентов](#)
 - [Вопросы интернет образования](#)
 - [Для тех, кто испытывает проблемы с оцениванием учащихся](#)
 - [История, Обществоведение, Граждановедение](#)
 - [Полезные советы учителю обществознания](#)
 - [Коррекционная педагогика](#)
 - [Толерантность как педагогическая проблема](#)
 - [Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе](#)
 - [Психологические игры на уроках и во внеучебной деятельности](#)
 - [Об Интернет-проектах, которые Вы можете использовать на уроках и во внеурочной деятельности](#)
 - [Внеурочная деятельность: советы по организации, сценарии, конспекты факультативов](#)
 - [Полезные материалы к государственному экзамену \(и не только\):](#)
 - [Многопрофильные сайты для педагогов](#)
 - [Банк педагогического опыта](#)
 - [И напоследок юмор :^\)](#)
14. На сайте <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/intro.html> можно пройти курс дистанционного обучения для учителей по темам: Обучение в сотрудничестве и Метод проектов, разработанный профессором Е. С. Полат.

15. Чрезвычайно полезным и богатым разнообразными методическими материалами является сайт <http://mosedu.ru/ru/tutor/>

7. Материально-техническое обеспечение учебной, производственной практик.

При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Оплату руководства практикой работниками образовательных учреждений осуществляет вуз

2) ПРИМЕРНАЯ СХЕМА-ПРОТОКОЛ АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В основу анализа положен типовой урок, содержащий все стандартные этапы: цели урока, организационный момент, контроль домашнего задания, повторительные и подготовительные упражнения, введение нового учебного материала, контроль понимания, тренировочные задания, контроль усвоения. В зависимости от цели каждого данного урока число и порядок следования его компонентов могут меняться, поэтому анализ урока следует начать с установления целей, которые поставил себе учитель. Анализируя ход урока, необходимо выделять следующие элементы:

1. Учебно-методические задачи урока: введение, закрепление, активизация иноязычного материала, итогово-контрольная работа.
2. Тематика содержания учебных материалов:
текст, устная тема, упражнения, ситуации, методические приемы, языковой материал.
3. Оснащение урока: ТСО, наглядность, дидактические материалы, в том числе используемые компоненты учебно-методического комплекса.
4. Место урока в изучении темы (урок открывает, продолжает, завершает учебную тему...).
5. Целевая установка: ориентация на формирование развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности (аудирования, говорения — монологической, диалогической речи), чтения, письма; ориентация на овладение учащимися аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой); комплексные цели урока (обучение общению на иностранном языке, обучение познавательной деятельности с использованием иностранного языка).
6. Воспитательные цели урока: нравственное, эстетическое, трудовое воспитание, воспитание цивилизованной личности, культуры мышления, общения, чувств и поведения.
7. Общеобразовательные цели урока: познавательные, страноведческие, лингвострановедческие, развивающие; развитие лингвистического мышления.
8. Соответствие целей урока его месту в изучении учебной темы, требованиям программы обучения иностранному языку и учебного плана для данного класса.
9. Подготовка учебного помещения (кабинета иностранного языка) к занятию.
10. Подготовка учащихся к занятиям, оборудование их рабочих мест.
11. Учебная атмосфера в классе (кабинете):
переключение учащихся на предмет «иностранному языку»; использование материалов, рассказывающих о стране изучаемого языка; воспроизведение в перерыве в звукозаписи иноязычной речи; использование других средств создания языковой среды; оформление соответствующим образом классной доски;
использование таблиц, визуальной наглядности к уроку и т. д.
12. Организационный момент: эффективность переключения учащихся на предмет

«иностранный язык»; беседа учителя с учащимися на иностранном языке; вопросы учителя классу о готовности к работе; сообщение о характере (плане) работы на данном уроке; ориентирование учащихся на достижение практических (коммуникативных, познавательных), воспитательных, общеобразовательных целей; речевая зарядка; установление контакта учителя с учащимися; использование микробеседы учителя с учащимися; применение других педагогических и методических приемов для создания в классе творческой, деловой, доброжелательной атмосферы; использование в ходе речевой разминки материалов по учебной теме урока и ориентирование речевой разминки на достижение целей урока.

13. Фонетическая зарядка: ориентация на достижение основных практических целей урока; подготовка учащихся к работе с новым языковым материалом; развитие фонетических навыков.

14. Домашнее задание: проверка задания на уроке, контроль его в ходе работы над новым учебным материалом; качество выполнения домашнего задания; фиксирование случаев невыполнения задания до начала его проверки; комментирование учителем выполнения домашнего задания, использование форм его проверки; способы компенсации недоработки на текущем (следующем) уроке; обеспечение формирования навыков и умений; учет трудностей, возникающих у учащихся при выполнении домашнего задания; обобщение типичных ошибок; разъяснение причин, вызывающих эти ошибки; использование эффективного способа их преодоления; исправление ошибок; атмосфера корректности и доброжелательности в ходе проверки домашнего задания.

15. Введение нового материала: форма введения нового материала; использование индуктивного (дедуктивного) способа; использование доски, ТСО, материала учебника; использование предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, переноса, контекста, ситуации для семантизации нового материала; соответствие ступени обучения характеру языковых единиц, трудности вводимого материала, цели его усвоения;

обеспечение овладения учащимися ориентировочной основой действий, усвоения знаний при объяснении нового языкового материала; контроль понимания новых языковых единиц; использование учащимися языковых единиц в контексте предложений.

16. Обеспечение усвоения нового языкового материала: использование языковых, условно-речевых и речевых упражнений для различных видов речевой деятельности; соблюдение рационального соотношения разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных, программированных и непрограммированных, проблемных и неproblemных; применение ТСО и изобразительной наглядности.

17. Обучение аудированию: приемы, использованные учителем для достижения поставленной цели; методическая обоснованность этапов работы с аудиотекстом; организация подготовки к восприятию текста (снятие языковых трудностей, обучение языковой догадке, антиципции; постановка целевого задания, стимулирующего интерес к восприятию); использование магнитофона (проигрывателя); рациональное использование прослушивания, использование прослушивания; использование зрительной, изобразительной, картинной наглядности и языковых и смысловых опор; результат работы.

18. Обучение говорению: подбор речевого материала, речевых ситуаций, диалога-образца, текста (устного, письменного), использование наглядности, ТСО; организация помощи учащимся и управление построением диалогических (монологических) высказываний; применение различных видов опор (плана, логико-синтаксической схемы, ключевых слов, зачина и концовки и др.); эффективность игровых приемов и проблемных заданий, использованных учителем.

19. Обучение чтению: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое; использование разнообразных приемов, заданий и упражнений на предтекстовом,

текстовом и послетекстовом этапах; правильность решения задачи каждого этапа работы над текстом; применение рациональных методических приемов для контроля понимания (заданий найти правильный ответ на вопрос из ряда данных, воспроизвести контекст на основе ключевых слов, озаглавить абзацы и т. д.); использование контекста как базы для развития устной речи, целесообразность такого использования текста на данной ступени обучения; эффективность упражнений.

20. Обучение письму: правильность использования приемов и заданий; в соответствии с целью обучения (письменного пересказа, сочинения, расширения реплик в диалоге, написания письма, аннотации; перевода, составления плана с последующим реферированием, выборки наиболее значимых предложений, составления конспекта в процессе чтения на основе плана, тезисов, ключевых слов и словосочетаний).

21. Использование форм классной работы: соотношение фронтальной и групповой работы; работы в парах и индивидуальной; рациональность применения разнообразных форм заданий; формы учебного взаимодействия (ученик — учитель, ученик — книга, ученик — магнитофон, ученик — диапозитив или рисунок, ученик — реалии страны изучаемого языка, ученик — ученик).

22. Средства учета, контроля и оценки: степень овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи; эффективность вопросно-ответной работы, выполнения упражнений и заданий, тестирования, работы с рисунками, раздаточным материалом.

23. Задание к следующему уроку: контроль понимания задания; рекомендации к его выполнению, частичное выполнение его в классе с учащимися;

включение разных видов речевой деятельности; правильность соотношения между формальными, рецептивными, репродуктивными и продуктивными видами заданий; закрепление усвоенного материала; подготовка учащихся к следующему уроку.

24. Заключительный этап урока: беседа учителя с учащимися; ответы на вопросы, не входящие в план урока; развернутая оценка работы каждого учащегося; выставление оценок.

25. Соблюдение общедидактических принципов; сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному. Реализация методических принципов: коммуникативной направленности обучения иноязычной речи, устной основы (устного опережения), функциональности и др.

26. Индивидуализация обучения на уроке: использование нескольких видов презентации учебного материала одновременно, учет личностных интересов в выборе заданий, разного уровня подготовки и разной скорости усвоения нового материала при выборе заданий для разных групп учащихся; стимулирование дискуссии, обсуждения; применение дифференцированных форм поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик учащихся.

27. Учитель и класс: общая атмосфера занятия (оптимистическая, активная, деловая, доброжелательная); контакт учителя с классом, уровень профессиональной подготовки учителя, владения методикой обучения иностранному языку: личные качества учителя как педагога; выразительность речи учителя, тон, стилистическая корректность, отсутствие (наличие) языковых ошибок, тембр голоса.

28. Понимание классом (группой) целей выполняемых учебных действий; инициативность учащихся в общении с учителем, с соучениками; спонтанный характер вопросов, предложения о выборе учебных действий; предложение своих решений; высказывание своих мнений; стремление пользоваться изучаемым языком; отсутствие боязни допустить ошибку; оценка учащимися учителя как специалиста, симпатия к учителю; высокая оценка мнения учителя; готовность выполнить учебные задания.

29. Использование родного языка в речи учителя и учащихся: использование учителем родного языка для разъяснения учащимся инструкции, когда, по его мнению, учащиеся не знают определенных слов и словосочетаний, а их употребление оправдано ситуацией; дублирование на родном языке своих наиболее сложных для понимания высказываний; постоянное использование иностранного языка как средства общения с учащимися; применение родного языка как основы мыслительной деятельности учащихся для того, чтобы побудить учащихся говорить только на иностранном языке; использование родного языка в целях экономной семантизации, для разъяснения наиболее трудного материала, истолкования реалий, иллюстрации и более доступного понимания стилистических, фразеологических особенностей языка, оказания помощи учащимся в подготовке самостоятельных высказываний, сопоставления результата ошибки в иноязычной речи, ее влияние на понимание в общении с аналогичной ошибкой в родной речи; дублирование своих высказываний на родном языке иноязычными; способы поощрения предпочтительного или постоянного использования учащимися иностранного языка.

30. Рациональное использование времени на уроке: время говорения учителя и учащихся в минутах; время, затраченное на организационный момент, контроль домашнего чтения, презентацию нового материала, его коррекцию, тренировочные задания, итоговый контроль, объяснение домашнего задания, заключительную часть урока; время говорения на родном и изучаемом языках; соответствие распределения времени на уроке плану занятия.

31. Общая оценка урока.

3) Дневник педпрактики:

Дневник отражает весь процесс прохождения студентом педагогической практики и заполняется студентом ежедневно. Дневник содержит сведения о месте прохождения практики, индивидуальный план студента, планы уроков и дополнительные материалы к ним, конспекты посещаемых уроков с анализом. Дневник предъявляется по первому требованию методиста по специальности, педагога, психолога.

В дневник рекомендуется записывается:

- а) ФИО директора, завуча, организатора школы, учителя, классного руководителя, методиста, преподавателей института, осуществляющих руководство практикой;
- б) Индивидуальный план практики студента.

В индивидуальный план заносятся:

- уроки, данные и посещенные студентом;
- консультации по планированию учителем и методистом;
- воспитательные дела в классе;
- консультации с методистами кафедр педагогики и психологии;
- участие в мероприятиях по плану школы.

План заполняется с первого дня практики и проверяется групповым руководителем. План на первую неделю практики рекомендуется составить с методистом и другими учителями.

На следующие недели студент, получив задания от учителя, методиста и классного руководителя, самостоятельно составляет план своей практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Автор (ы) ___ Мкртчян А.Е., Степанян С.Г. _____

Рецензент (ы) ___ Погосян Л.М.. _____

Программа одобрена на заседании ___ кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ___
29. 08. 2022 г. _____ года, протокол № ___ 1 ___