

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению «Лингвистика»



**Институт: Институт Гуманитарных наук**  
*Название института*

**Кафедра: Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации**  
*Название кафедры*

**Автор(ы): к.ф.н. Туманян Э.С., Мелик-Адамян Ш.Г.**  
*Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Дисциплина: Б1.02 Педагогика и психология высшей школы**

**Направление: 45.04.02 Лингвистика**  
*название направления*

**Магистерская программа: Синхронный и письменный перевод**  
*Название магистерской программы*

**ЕРЕВАН 2023**

## 1. Аннотация

Педагогика и психология высшей школы Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» ставит целью совершенствование профессиональных компетенций студента, обучающегося по программе магистратуры, в области понимания закономерностей динамики развития и методологических основ процессов, происходящих в современной системе образования.

Курс рассчитан на 2 кредита, 72 академических часов.

По окончании курса предполагается проведение зачета.

## 2. Цели освоения дисциплины

*Целями* освоения дисциплины (модуля) *Педагогика и психология высшей школы* являются: комплексная психолого-педагогическая подготовка магистрантов к осуществлению научно-педагогической деятельности в высшей школе; формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов, необходимых для профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается посредством решения ряда теоретических, практических и воспитательных задач.

*Задачами* курса являются

- овладение теоретико-методологическими знаниями и развитие методологического мышления будущих специалистов;
- формирование навыков организации целостного педагогического процесса, психолого-педагогической сущности познавательной деятельности;
- формирование дидактических знаний, умений и навыков, возможностей проектировать педагогический процесс;
- формирование индивидуального стиля деятельности, умений и навыков педагогического общения;
- формирование профессиональных компетенций, основанных на междисциплинарной интеграции, интеграции знаний;
- формирование знаний о сущности и условиях применения основных педагогических технологий.

### **3. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в обязательную часть блока Блок1 по направлению подготовки «Лингвистика» Синхронный и письменный перевод). Данная дисциплина связана с дисциплинами «Педагогическая антропология», «Педагогическая психология», изучаемой в условиях бакалавриата.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Педагогика и психология высшей школы**

#### **Профессиональными компетенциями:**

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования (ПК 1);

#### **Универсальными компетенциями:**

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК 1);

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК 5);

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК 6).

#### **Общепрофессиональными компетенциями:**

Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК 1);

Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках (ОПК 2);

Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса (ОПК 3);

Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК 4);

Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме (ОПК 5);

Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию (ОПК 6);

По окончании курса магистрант должен

- *знать*: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в Армении и за ее пределами; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; основы формирования у преподавателей высшей школы педагогической культуры; психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания в высших учебных заведениях; специфику профессиональной деятельности в рамках высшей школы; основ педагогических технологий и способов их применения в высшей школе.
- *уметь*: применять в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшей школы; стимулировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения; внедрять методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы и формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; использовать методы организации продуктивной работы преподавателя и студентов.
- *владеть*: основами формирования индивидуального подхода, умениями и навыками педагогической деятельности:

## **5. Трудоемкость дисциплины**

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	<u>9</u> сем	<u>A</u> сем	<u>B</u> сем	<u>---</u> сем.
1	3	4	5	6	7
<b>6. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
6.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>34</b>	<b>34</b>			
6.1.1. Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>			
6.1.2. Практические занятия, в т. ч.					
6.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов					
6.1.2.2. Кейсы					
6.1.2.3. Деловые игры, тренинги					
6.1.2.4. Контрольные работы (за счет семинарских занятий)	<b>2</b>				
6.1.3. Семинары	<b>16</b>	<b>16</b>			
6.1.4. Лабораторные работы					
6.1.5. Другие виды аудиторных занятий					
6.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>38</b>	<b>38</b>			
6.2.1. Подготовка к экзаменам					
6.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)					
6.2.2.1. Письменные домашние задания					
6.3. Консультации					
6.4. Другие методы и формы занятий **					
Итоговый контроль (Экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			

### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля) Педагогика и психология высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 72 часов. Из них аудиторные: 34: лекции – 18 ч.; практические – 16 ч.; СКР – 38 ч.

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Семина- ры, ак. часов
1	2	3	4	5
Тема 1. Методологические основы курса <i>Педагогика и психология высшей школы</i>	4	2	2	
Тема 2. Основы дидактики высшей школы	4	2	2	
Тема 3. Инновационные психолого-педагогические технологии в высшей школе	6	4	2	
Тема 4. Психолого-педагогический анализ деятельности студентов и преподавателей	8	4	4	
Тема 5. Типология современных студентов,	4	2	2	

система их ценностных ориентаций				
Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность	4	2	2	
Модуль	2		2	
<b>Всего</b>	34	18	16	

## Содержание курса

### **Тема 1. Методологические основы курса Педагогика и психология высшей школы**

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.

### **Тема 2. Основы дидактики высшей школы**

Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.

### **Тема 3. Инновационные психолого-педагогические технологии в высшей школе**

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления ими. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Внутренняя инновационная политика вуза – инструмент управления инновационной деятельностью.

### **Тема 4. Психолого-педагогический анализ деятельности студентов и преподавателей**

Психологические закономерности развития личности студента. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Конфликты в педагогической деятельности.

### **Тема 5. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций**

Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.

### **Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность**

Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером.

## **6. Образовательные технологии**

Во время лекционно-практических уроков активно применяются интерактивные формы обучения: коммуникативно-диалоговые (сократов-круг, интеллектуальная дуэль, турнир ораторов, открытая кафедра, «техника аквариума» и др.); имитационно-игровые (деловые, организационно-производственные, ролевые и другие игры); проблемно-поисковые (кейс-технологии, проектные, видеопрактикум и др.); психотехнологии (социально-перцептивные, когнитивные, организационно-коммуникативные, рефлексивные тренинги и упражнения и др.); информационные (медиаобразование, технологии мультимедиа, дистанционного) и арт-технологии.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Для каждого семинара разработаны репродуктивно-творческие, исследовательские, творческие, а также практико-ориентированные задания для промежуточного и итогового контроля.

### **7.1. Список вопросов для промежуточного контроля**

1. Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы».
2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
4. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
5. Основные элементы функциональной системы деятельности.
6. Психологические особенности юношеского возраста.
7. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
8. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь

периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.

9. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.

10. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой.

11. Психологический анализ деятельности преподавателя.

12. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.

13. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

14. Основы коммуникативной культуры преподавателя.

15. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.

16. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.

17. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.

18. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

19. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.

20. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.

## **7.2. Перечень тем для рефератов**

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе.
2. Современные тенденции развития высшего образования в индустриально развитых странах.
3. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
4. Целеполагание в образовательных системах.
5. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
6. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
7. Проблема повышения качества высшего образования.
8. Студент как объект и субъект воспитания.
9. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.



10. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.

### **7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*Педагогика и психология высшей школы*

#### ***Основная:***

1. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003.
2. Кравеский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. - М.: Академия, 2008.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. – М.: Академия, 2008.
5. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: учебное пособие. – М.: Инфа-М, 2010.
6. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Академия, 2010.
7. Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и болонский процесс. – М., 2010.
8. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели, содержание, творчество: учебное пособие- М.: Академия, 2002.

#### ***Дополнительная:***

1. Вотинова Е.Г. Знание специфики студенческого возраста как необходимое условие успешности воспитательно-образовательного процесса. /Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве. - Пенза, 2005.
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. –
  1. М.: Юнити, 2003.
  2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Мн., 2003.
  3. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов/на Дону, 2003.
  4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – Москва – Воронеж, 2003.
  5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов/ на Дону: Феникс, 2002.
  6. Климов Е. А. Психология профессионала. - М., 2003.
  7. Концепция перехода к многоуровневой системе высшего педагогического образования //

Высшее образование в России. - 1993. - №3. - С. 59 - 64.

8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Народное образование. – 2002. - №4. – С. 254-257.
9. Лазарев, В.С., Мартиросян, Б.П. Введение в педагогическую инноватику. – М., 2007. – 305 с.
10. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология.- М.: Академический проект, 2004.
11. Никитина НН. Основы профессионально – педагогической деятельности. – М.: Мастерство, 2002.
12. Педагогика и психология высшей школы //Под ред. С.И. Самыгина. – Ростов/на Дону: Феникс, 2003.
13. Педагогика профессионального образования /под ред. В.А. Сластёнина.- М.: Академия, 2003.
14. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого – дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
15. Психология и педагогика //под ред А.А. Деркача. – М.. 2003.
16. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы / Под ред. А.А.Деркача.– М., 2010 – 316 с.

#### **7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет библиотека.
2. <http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий.
3. [ru.wikipedia.org/...](http://ru.wikipedia.org/)/ Инновационная\_деятельность.
4. <http://www.ioso.ru> Институт содержания и методов обучения Российской академии образования.
5. <http://obraz.mmk-mission.ru/> Методология образования.
6. <http://www.oim.ru/> Образование: исследовано в мире.
7. <http://www.e-joe.ru/> Открытое образование.

#### **7.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Аудитории, оборудованные компьютерной техникой и интерактивной доской, и мультимедийным проектором.