

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Филология» и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: русского языка и профессиональной коммуникации
Название кафедры

Автор(ы): к.п.н., доцент Григорян Виолетта Амаяковна
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

ст. преподаватель Акопян Армен Суренович
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.04 «Иновационные технологии в преподавании»
Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 345.03.01 Филология (заочная форма обучения)
Название направления

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

Курс «Инновационные технологии в преподавании» задуман как дидактический комплекс личностно-ориентированного типа, нацелен на развитие исследовательской, творческой деятельности студента, выражение его оценочной позиции, участие в обучении через сотрудничество и развитие полилога с другими слушателями курса.

Инновационный процесс в профессиональном высшем образовании имеет многосложный характер и представлен трехуровневой иерархией направлений инноваций.

Первый уровень представлен стратегическими направлениями инноваций, характерными не только для отечественного, но и глобального образования:

- переход к многоуровневому профессиональному образованию, ориентированному на рынок труда;
- подготовка специалистов для глобального пространства;
- создание системы непрерывного образования;
- обеспечение доступности образования.

Второй уровень ориентиров для инновационного процесса проявляется в деятельности учебных заведений. Он связан с реализацией компетентностной модели подготовки кадров, направленной на запросы рынка труда и социальный запрос, обеспечивает стратегии развития высшего профессионального образования:

- создание системы инновационного менеджмента образования, позволяющего создавать и обновлять эффективные модели его организации и финансирования;
- использование в профессиональном образовании достижений научной и производственной сфер, информационных технологий;
- формирование новых моделей содержания образования и внедрение инновационных технологий обучения;

- модернизация учебно-методического и учебно-материального обеспечения вузов, внедрение гибкого процесса обучения, позволяющих эффективно решать вопросы качества обучения.

Третий уровень ориентиров инновационного процесса связан с главной движущей силой обновления образования – инновационной деятельностью преподавателей вузов в следующих направлениях:

- реализация в преподавании новых концептуальных оснований психолого-педагогической, базовой научно-предметной области, обновление содержания образования;
- реализация технологического подхода к обучению;
- использование в преподавании новых коммуникативно-информационных технологий;
- адекватное инновациям обновление содержания учебно-методических комплексов дисциплин;
- освоение и внедрение внешнего, а также проектирование авторского инновационного научно-педагогического опыта.

Программа отражает содержание учебного курса по дисциплине «Информационные технологии в филологии» для бакалавров-филологов ИГН РАУ.

Согласно учебному плану на изучение дисциплины отводится 144 часа¹.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Целью дисциплины является изучение студентами основ электронной лингводидактики в целях реализации компьютерно-ориентированного преподавания СРЯ и/или РКИ.

¹ Подробнее см. в «Таблицу трудоемкости дисциплин и видов учебной работы» на стр. 8–9.

Задачи дисциплины:

- дать представление о теоретических основах и этапах развития электронной лингводидактики, сформировать понимание ценностно-смысловых аспектов использования е-ресурсов в практике преподавания СРЯ и/или РКИ;
- ознакомить обучаемых с существующими типами электронных учебных материалов, возможными вариантами комбинации ресурсов;
- сформировать умения грамотно ориентироваться в вопросах получения, обработки, интерпретации необходимой для педагогической деятельности информации и применения соответствующих алгоритмов в целях разработки моделей уроков с использованием компьютерных технологий;
- сформировать навыки и умения самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий, электронных ресурсов различного типа в практической деятельности по организации учебного процесса СРЯ и/или РКИ, принятия оптимальных решений по использованию информационных технологий в учебном процессе, оценки эффективности их использования;
- сформировать навыки педагогического проектирования и моделирования современного гипермедийного учебного пособия (курса).

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. **общекультурные компетенции (ОК):**
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
2. **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**
 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);
3. **профессиональные компетенции (ПК):**
 - способностью проводить под научным руководством локальные

исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой (См.: Список литературы. – СС. 23–26). Следует учитывать, что материал лекций охватывает лишь ключевые вопросы, поэтому очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над

отдельными темами/программами, конспектирование основных положений наиболее важных разработок и практик в данной области, посещение практических и семинарских занятий.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

знать:

- основные понятия и категории, связанные с инновациями в образовании;
- основные этапы становления и направления развития электронной лингводидактики, теоретические источники и методологические основы развития электронной лингводидактики, работы признанных специалистов в данной области, основные подходы к использованию электронных ресурсов, основные виды электронных ресурсов и потенциал современных компьютерных технологий в методике и практике СРЯ и/или РКИ;
- смысл и значение основных понятий электронной лингводидактики, принципы функционирования компьютерно-информационной модели обучения, механизмы взаимодействия и особенности методов организации компьютерно-информационной модели обучения;
- основные компьютерные программы и Интернет-ресурсы, существенные для обучения СРЯ и/или РКИ;
- ключевые понятия электронной лингводидактики, навыки компетентностного подхода в использовании электронных ресурсов при обучении СРЯ и/или РКИ.

уметь:

- комбинировать различные электронные ресурсы в соответствии с формами, этапами, условиями, целями и задачами обучения СРЯ и/или РКИ, оценивать эффективность использования данных ресурсов с учетом перечисленных параметров, пользоваться различными профессиональными информационными ресурсами для разработки конкретного курса СРЯ и/или РКИ. Проектировать контент учебного сайта.

- самостоятельно анализировать дидактический потенциал электронных средств обучения различного типа; определять критерии и параметры оценки различных электронных ресурсов;
- проводить самостоятельный сравнительный анализ и сопоставление электронных средств обучения различного типа; выделять их преимущества, недостатки, ограничения с учетом этапа, целей, обучения, целевой аудитории, общей трудоемкости дисциплины;
- разрабатывать сценарии уроков и специализированных курсов СРЯ и/или РКИ на основе использования и комбинирования электронных ресурсов;
- формулировать предложения по индивидуализации обучения СРЯ и/или РКИ для конкретных субъектов учебного процесса;
- самостоятельно находить и использовать релевантную информацию.

владеть:

- методами и приемами применения информационно-коммуникационных технологий на уроке СРЯ и/или РКИ.
- методами и приемами создания электронных учебных материалов к конкретной теме (разработка контент-урока).

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекции с применением мультимедийных и Интернет-технологий;
- проведение семинаров в форме групповых дискуссий;
- использование деловых игр на практических занятиях;
- использование технологий «кейс-стади»;
- РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) на практических занятиях;
- вовлечение студентов в проектную деятельность (проведение исследований).

Форма отчетности за 1 учебный год – экзамен.

2.3 Трудоемкость учебной дисциплины

2.3.1. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

5 КУРС 1 СЕМЕСТР (9 СЕМЕСТР)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	72
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	8
1.1.1. Лекции	4
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	4
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Консультации	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	60
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Контрольные работы	4
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль	зачет

4 КУРС 2 СЕМЕСТР (8 СЕМЕСТР)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
2. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	72
2.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	8
2.1.1. Лекции	2
2.1.2. Практические занятия, в т. ч.	6
2.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
2.1.2.2. Кейсы	
2.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
2.1.2.4. Другое (указать)	
2.1.3. Семинары	

2.1.4. Лабораторные работы	
2.1.5. Другие виды (указать)	
2.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	55
2.2.1. Подготовка к экзаменам	
2.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать)	
2.2.2.1. Письменные домашние задания	
2.2.2.2. Курсовые работы	
2.2.2.3. Рефераты	
2.2.2.4. Другое (указать)	
2.3. Консультации	
2.4. Контрольные работы	9
Итоговый контроль	экзамен

2.3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

4 КУРС 1 СЕМЕСТР (7 СЕМЕСТР)

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия + контр. (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Самостоятельная работа (ак. часов)	Другие виды занятий/ контроль (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ	4 КУРС 1 СЕМЕСТР (7 СЕМЕСТР)					
РАЗДЕЛ 1.	КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ					
Тема 1.1. Информатизация образования Тема 1.2. Информационно-образовательная среда. Тема 1.3. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя СРЯ и/или РКИ. Тема 1.4. Компьютерная лингводидактика как научно-прикладная дисциплина.	2	2				

<p>Тема 1.5. Методы автоматизированного обучения: программирование учебной деятельности обучаемого; моделирование учебной среды; свободное обучение; тестирование; информирование.</p> <p>Тема 1.6. Функции компьютера в процессе обучения РКИ: 1) по отношению к обучаемому и 2) по отношению к обучающему. Лингвометодические возможности применения компьютерных средств обучения. Дидактические задачи обучения РКИ, решаемые с использованием компьютеров. Компьютер как техническое средство обучения. Компьютер как средство интенсификации учебного процесса.</p> <p>Тема 1.7. Формирование грамматической компетенции учащихся при помощи компьютерных технологий.</p> <p>Тема 1.8. Компьютер и работа над произношением. Работа с компьютером и виды речевой деятельности. Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев.</p>	2	2				
<p>Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛУ 1)</p>	20				20	
<p>РАЗДЕЛ 2.</p>	<p>КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ СРЯ И/ИЛИ РКИ</p>					
<p>Тема 2.1. Развитие компьютерных средств обучения СРЯ и/или РКИ.</p> <p>Тема 2.2. Педагогическое проектирование и моделирование современных гипермедийных дидактических материалов.</p> <p>Тема 2.3. Инструментальные программы-оболочки в педагогическом проектировании курсов для СРЯ и/или РКИ.</p>	2		2			

<p>Тема 2.4. Интерактивная доска в инструментарии преподавателя СРЯ и/или РКИ. Классификация современных аудиовизуальных средств обучения (АВСО): фонограммы, видеogramмы, видеофонограммы. Особенности работы с учебными кинофильмами, видеофильмами. Учебное телевидение и возможности его применения на занятиях.</p>						
<p>Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛУ 2)</p>	20				20	
<p>РАЗДЕЛ 3.</p>	ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СРЯ И/ИЛИ РКИ					
<p>Тема 3.1. Ресурсы и службы Интернета в обучении СРЯ и/или РКИ. Тема 3.2. Дидактический потенциал веб-сайтов. Тема 3.3. Учебные Интернет-сайты в практике преподавания СРЯ и/или РКИ. Тема 3.4. Проектирование учебного сайта. Тема 3.5. Современное состояние и перспективы дистанционного обучения.</p>	2		2			
<p>Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛУ 3)</p>	20				20	
<p>МОДУЛЬ (КОНТРОЛЬ)</p>	4					4
<p>ИТОГО (ИТП)</p>	72	4	4		60	4

5 КУРС 2 СЕМЕСТР (А СЕМЕСТР)

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия + контр. (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Самостоятельная работа (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ	4 КУРС 2 СЕМЕСТР (8 СЕМЕСТР)					
РАЗДЕЛ 1.	СОПОСТАВЛЕНИЕ ПАКЕТА MS OFFICE И/ИЛИ ДРУГИХ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С СОСТАВЛЯЮЩИМИ ОБЛАЧНОГО ПАКЕТА GOOGLE FOR EDUCATION ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ В УЧЕНИЧЕСКОЙ/СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ					
Тема 1.1. MS Word (97–2003, 2007, 2010) VS Google Документы. Тема 1.2. MS Excel (2007, 2010) VS Google Таблицы. Тема 1.3. MS PowerPoint (2007, 2010) VS Google Презентации. Тема 1.4. Google Формы VS HotPotatoes 6. Тема 1.5. Google Jamboard VS KAMI Тема 1.6. MS OneNote (2007, 2010) VS Google Keep. Тема 1.7. Google Meet/Zoom VS My Own Conference/FreeConferenceCall/EzTalks и/или др. Тема 1.8. Google Classroom VS Moodle.	18	8	10			
Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛУ 1)	2				2	

РАЗДЕЛ 2.	ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И/ИЛИ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБЛАЧНОГО ПАКЕТА GOOGLE FOR EDUCATION, НЕ ИМЕЮЩИЕ ПО СВОИМ ВОЗМОЖНОСТЯМ АНАЛОГА (БЕСПЛАТНОЙ ПЛАТФОРМЫ), ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ В УЧЕНИЧЕСКОЙ/СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ					
<p>Тема 2.1. Google Академия с ResearchGate VS Google Академии с eLIBRARY.</p> <p>Тема 2.2. Программа «Антиплагиат».</p> <p>Тема 2.3. Google Блог.</p> <p>Тема 2.3. Google Сайты (классическая и обновленная версии).</p>	16	8	8			
<p>Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛУ 2)</p>	2				2	
РАЗДЕЛ 3.	ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ – ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СРЯ И/ИЛИ РКИ (ПРИЛОЖЕНИЯ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ 21 ВЕКА: ARTICULATE)					
<p>Тема 3.1. Articulate</p>	2	2				
<p>Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛУ 3)</p>	5				5	
<p>МОДУЛЬ (КОНТРОЛЬ)</p>	10		10			
<p>ЭКЗАМЕН</p>	17		17			
<p>ИТОГО (ИТП)</p>	72	18	45		9	

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

5 КУРС 1 СЕМЕСТР (9 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1. КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Компьютерная лингводидактика предусматривает теоретические и практические аспекты применения современных информационных технологий в преподавании языка как в начальной, средней и старшей школах, высших учебных заведениях, так и в организациях, которые занимаются офисным/домашним обучением, в частности, в Республике Армения.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Информатизация образования. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя СРЯ и/или РКИ. Информационно-образовательная среда. Компьютерная лингводидактика как научно-прикладная дисциплина. Методы автоматизированного обучения: программирование учебной деятельности обучаемого; моделирование учебной среды; свободное обучение; тестирование; информирование. Функции компьютера в процессе обучения РКИ: 1) по отношению к обучаемому и 2) по отношению к обучающему. Лингвометодические возможности применения компьютерных средств обучения. Дидактические задачи обучения РКИ, решаемые с использованием компьютеров. Компьютер как техническое средство обучения. Компьютер как средство интенсификации учебного процесса. Формирование грамматической компетенции учащихся при помощи компьютерных технологий. Компьютер и работа над произношением. Работа с компьютером и виды речевой деятельности. Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ СРЯ И/ИЛИ РКИ

В разделе «Компьютерные средства обучения СРЯ и/или РКИ» рассматриваются методологические аспекты процесса интеграции компьютерных и педагогических технологий в обучении СРЯ и/или РКИ.

Вводятся новые понятия и термины для использования в компьютерной лингводидактике, в том числе понятие информационного формата в преподавании СРЯ и/или РКИ. Рассматриваются методические проблемы интеграции и методического использования информационного формата в обучении СРЯ и/или РКИ.

Рассмотренные вопросы теории и методологии интеграции компьютерных и педагогических технологий в обучении СРЯ и/или РКИ призваны помочь начинающим исследователям – студентам 4 курса ИГН РАУ, – будущим методистам и преподавателям СРЯ и/или РКИ успешно решать задачи интенсификации учебно-воспитательного процесса в условиях информатизации этой сферы обучения.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Развитие компьютерных средств обучения СРЯ и/или РКИ. Педагогическое проектирование и моделирование современных гипермедийных дидактических материалов. Инструментальные программы-оболочки в педагогическом проектировании курсов для СРЯ и/или РКИ. Интерактивная доска в инструментарии преподавателя СРЯ и/или РКИ. Классификация современных аудиовизуальных средств обучения (АВСО): фонограммы, видеogramмы, видеофонограммы. Особенности работы с учебными кинофильмами, видеофильмами. Учебное телевидение и возможности его применения на занятиях.

РАЗДЕЛ 3. ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СРЯ И/ЛИ РКИ

Конечной целью обучения СРЯ и/или РКИ является формирование профессиональной коммуникативной компетенции. Компьютерные технологии дают возможность для обеспечения индивидуализации, интерактивности обучения, создания специальной обучающей среды. Их использование позволяет повысить качество формируемой коммуникативной компетенции учащихся/студентов и совершенствовать процесс обучения.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Ресурсы и службы Интернета в обучении СРЯ и/или РКИ. Дидактический потенциал веб-сайтов. Учебные Интернет-сайты в практике преподавания СРЯ и/или РКИ.

Проектирование учебного сайта. Современное состояние и перспективы дистанционного обучения.

5 КУРС 2 СЕМЕСТР (А СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1. СОПОСТАВЛЕНИЕ ПАКЕТА MS OFFICE И/ИЛИ ДРУГИХ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С СОСТАВЛЯЮЩИМИ ОБЛАЧНОГО ПАКЕТА GOOGLE FOR EDUCATION ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ В УЧЕНИЧЕСКОЙ/СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ

Что такое облачный офис? Это набор офисных приложений, расположенный в интернете на сервере компаний-поставщиков данных услуг, для доступа к которым достаточно иметь Web-браузер, к примеру, Google Chrome.

Сейчас в мире существует два основных игрока на рынке облачных офисов – Google Apps и Microsoft Office 365. Главной особенностью таких офисов является возможность привязки к собственному доменному имени учреждения.

Числовые параметры для хранения данных практически идентичны, но Google Apps предлагает диск, что немаловажно, не учитывает размер документов в форме Google.

Кроме Google Apps и Microsoft Office предусмотрено изучение и других вспомогательных программ и платформ.

В данном разделе не только рассматриваются, но и противопоставляются следующие темы:

- MS Word (97–2003, 2007, 2010) VS Google Документы.
- MS PowerPoint (2007, 2010) VS Google Презентации.
- MS OneNote (2007, 2010) VS Google Keep.
- MS Excel (2007, 2010) VS Google Таблицы.
- Google Формы VS HotPotatoes 6.
- Google Meet/Zoom VS My Own Conference/FreeConferenceCall/EzTalks и/или др.
- Google Jamboard VS KAMI.
- Google Classroom VS Moodle.

**РАЗДЕЛ 2. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
И/ИЛИ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБЛАЧНОГО ПАКЕТА GOOGLE FOR EDUCATION,
НЕ ИМЕЮЩИЕ ПО СВОИМ ВОЗМОЖНОСТЯМ АНАЛОГА (БЕСПЛАТНОЙ
ПЛАТФОРМЫ), ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ В
УЧЕНИЧЕСКОЙ/СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ**

Каждому начинающему преподавателю важно знать, как обнаружить плагиат текста. С помощью разных программ можно провести техническую проверку и выявить совпадения в тексте. Это облегчает работу преподавателя и позволяет поставить оценку без дополнительной экспертизы. Поэтому нами будет рассмотрена программа «Антиплагиат», которая не только оценивает качество текста, но и дает понять, какие именно фрагменты нуждаются в доработке.

Среди сервисов Google, наиболее востребованными в научной деятельности являются Google Академия, Google Сайт и Google Блог. Данные сервисы позволяют не только осуществлять разработку и предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам, но и способствуют организации коммуникации и совместной работы студентов/преподавателей/методистов, помогают им осуществлять контроль и оценку научных достижений, следить за новыми публикациями и иметь доступ к ним/читать их и т.п.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

- Программа «Антиплагиат».
- Google Сайты (классическая и обновленная версии).
- Google Блог.
- Google Академия с ResearchGate VS Google Академии с eLIBRARY.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, интернет, ксерокс, сканер, проектор, компьютерные диски.

2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля

5 КУРС 1 СЕМЕСТР (9 СЕМЕСТР)

промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0 (Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

5 КУРС 2 СЕМЕСТР (А СЕМЕСТР)

Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0,5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0,5 (Экзамен)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

Формы и содержание итогового контроля

Формы и содержание итогового контроля:

а) в 1 семестре за все время обучения студенты пишут 1 модульную (контрольную) работу в виде теста, а само полугодие завершается зачетом. Билет состоит из 3 вопросов по всем пройденным разделам; во 2 семестре за все время обучения студенты защищают 1 модульную (контрольную) работу в виде презентации проекта по заданной/оговоренной заранее теме. По окончании курса студенты сдают экзамен. Билет состоит из 4 вопросов по всем пройденным разделам (как 1, так и 2 семестров);

б) критерии и методика формирования итоговых оценок (см. также таблицу распределения весов). Ответы оцениваются по 100-балльной системе.

Критерии формирования итоговых оценок:

Отлично (88–100), очень хорошо (76–87) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

Хорошо (64–75) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для самостоятельного суждения, преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных классических работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Удовлетворительно (52–63) и Достаточно (40–51) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Неудовлетворительно (20–39) и (0–19) выставляется тогда, когда студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных классических работ по курсу.

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса (учебники, учебные пособия, словари).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 352 с.
2. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык, 1989. – 76 с.
3. Атабекова А.А. Web-сайт как основа моделирования урока иностранного языка // Вестник РУДН, Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – М.:РУДН, 2005–2006. – СС. 185–190.
4. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 263 [1] с.
5. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – 2-е изд-е, испр. и доп. – М. –СПб.: «Златоуст», 1999. – 40 с.
6. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – 2-е изд-е, испр. и доп. – М. –СПб.: «Златоуст», 1999. – 44 с.
7. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2-е изд-е, испр. и доп. – М. –СПб.: «Златоуст», 2001. – 32с.
8. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд-е, испр. и доп. – М. –СПб.: «Златоуст», 2001. – 28 с.
9. Дистанционное обучение: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.С. Полат и др.; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Владос, 1998. – 190 с.
10. Живая методика для преподавателя РКИ / [Аркадьева Э.В. и др.]. – М.: Русский язык; Курсы, 2005. – 334, [1] с.

11. Инновационные методы обучения в высшей школе. Выпуск 2015 (Сборник статей по итогам методической конференции ННГУ 12–13 февраля 2015 г.). – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 151 с.
12. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств / [Г.А. Краснова, М.И. Беляев, А.В. Соловов]; Министерство образования Российской Федерации [и др.]. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 117 [1] с.
13. Креативная педагогика: методология, теория, практика / [А.И. Башмаков и др.]; под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. – 3-е изд-е. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 319 с.
14. Крюкова О.П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде: (на примере англ. яз.) / О.П. Крюкова. – М.: Логос, 1998. – 126 [1] с.
15. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик. – Минск, 2011. – 309 с.
16. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка. – 2-е изд-е, стер. – М.: Флинта, 2014. – 209 с.
17. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: Учебное пособие. – 7-е изд-е, доп. – Алматы, 2012. – 355 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/17186232/> (Дата обращения: 25.02.2020г.)
18. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие] / [Е.С. Полат и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд-е, стер. – М.: Академия, 2009. – 268 [1] с.
19. Руденко-Моргун О.И. Электронный учебник русского языка: история и перспективы развития / О.И. Руденко-Моргун. – М.: Изд-во РУДН. – 238 с.
20. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода CASE STUDY в обучении студентов // Информация со страниц сайта STUDYLIB.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/2476443/didakticheskie-vozmozhnosti-metoda-case-study-v-obuchenii-st> (Дата обращения: 25.02.2020г.)
21. Соосаар Н., Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. – СПб.: Златоуст, 2004. – Ч. 1. – 185 с.

22. Субочева А.Д. Инновационные методы обучения как способы активизации мыслительной деятельности студентов / А.Д. Субочева, О.Н. Субочева // Международный научно-исследовательский журнал, 2014. – № 9 (28). – СС. 136–139. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/social/innovacionnye-metody-obucheniya-kak-sposoby-aktivizacii-myslitelnoj-deyatelnosti-studentov/> (Дата обращения: 25.02.2020г.)
23. Сысоева Е.Ю. Инновационные методы обучения в системе профессионального образования // БГЖ, 2018. – №1 (22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-obucheniya-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya> (Дата обращения: 25.02.2020г.)
24. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика: монография / С.В. Титова. – М.: Эдитус, 2017. – 247 с.
25. Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / [Балыхина Т.М., Богатырева И.В., Вагнер В.Н. и др.]. – М.: РУДН: Моск. гос. ун-т печати, 2002. – 428 с.
26. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень / М.П. Андрияшина и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 2009. – 32 с.
27. Фадеев С.В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного / С.В. Фадеев. – М.: Русский язык, 1990. – 81 [2] с.
28. Федотова Е.Л. Инновационные образовательные методы и технологии в условиях информатизации университета // Экономические и социально-гуманитарные исследования № 3-4, 2014. – СС. 125–132 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://esgi-miet.ru/images/Stati201434/Fedotova.pdf> (Дата обращения: 25.02.2020г.)
29. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 252 [3] с.
30. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.
31. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. – СПб.: «Златоуст», 2014. – 336 с.

32. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.

4. Материалы по оценке и контролю знаний

1. Вопросы и задания для студентов; перечень вопросов к экзамену:

1. Google Classroom VS Moodle.
2. Google Jamboard VS KAMI
3. Google Meet/Zoom VS My Own Conference/FreeConferenceCall/EzTalks и/или др.
4. Google Академия с ResearchGate VS Google Академии с eLIBRARY.
5. Google Блог.
6. Google Сайт (классическая версия).
7. Google Сайт (обновленная версия).
8. Google Формы VS HotPotatoes 6.
9. MS Excel (2007, 2010) VS Google Таблицы.
10. MS OneNote (2007, 2010) VS Google Keep.
11. MS PowerPoint (2007, 2010) VS Google Презентации.
12. MS Word (97–2003, 2007, 2010) VS Google Документы.
13. Дидактические задачи обучения РКИ, решаемые с использованием компьютеров.
14. Дидактический потенциал веб-сайтов.
15. Инструментальные программы-оболочки в педагогическом проектировании курсов для СРЯ и/или РКИ.
16. Интерактивная доска в инструментарии преподавателя СРЯ и/или РКИ.
17. Информатизация образования
18. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя СРЯ и/или РКИ.
19. Информационно-образовательная среда.
20. Информационно-поисковые системы.
21. История разработки и современное состояние информационно-поисковых систем.
22. Классификация современных аудиовизуальных средств обучения (АВСО): фонограммы, видеогаммы, видеофонограммы.
23. Компьютер и работа над произношением.
24. Компьютер как средство интенсификации учебного процесса.
25. Компьютер как техническое средство обучения.
26. Компьютерная лингводидактика как научно-прикладная дисциплина.
27. Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев.
28. Лингвометодические возможности применения компьютерных средств обучения.
29. Макропрограммирование (использование макросов) в текстовом процессоре MS Word.
30. Методы автоматизированного обучения: программирование учебной деятельности обучаемого; моделирование учебной среды; свободное обучение; тестирование; информирование.
31. Особенности работы с учебными кинофильмами, видеофильмами.
32. Педагогическое проектирование и моделирование современных гипермедийных дидактических материалов.
33. Перспективы развития компьютерных технологий в филологии. Междисциплинарный характер исследований.
34. Поисковые системы, синтаксис запросов.

35. Применимость компьютерных технологий на практических занятиях по СРЯ и/или РКИ.
36. Принципы поиска в информационно-поисковых системах.
37. Программа «Антиплагиат».
38. Проектирование учебного сайта.
39. Работа с компьютером и виды речевой деятельности.
40. Развитие компьютерных средств обучения СРЯ и/или РКИ.
41. Ресурсы и службы Интернета в обучении СРЯ и/или РКИ.
42. Современное состояние и перспективы дистанционного обучения.
43. Сопоставление современных информационно-поисковых систем, изучение критериев оценки поисковых систем.
44. Учебное телевидение и возможности его применения на занятиях.
45. Учебные Интернет-сайты в практике преподавания СРЯ и/или РКИ.
46. Формирование грамматической компетенции учащихся при помощи компьютерных технологий.
47. Функции компьютера в процессе обучения РКИ: 1) по отношению к обучаемому и 2) по отношению к обучающему.

Образец билета

1. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя СРЯ и/или РКИ.
2. Компьютерная лингводидактика как научно-прикладная дисциплина.
3. Возможности инструмента MS Publisher офисного пакета приложений MS Office.
4. Применимость компьютерных технологий на практических занятиях по СРЯ и/или РКИ.

6. Методический блок

Методика преподавания. Примечания для преподавателей.

При обучении предмета применяются, в основном, такие же методы обучения, как и для других предметов, имея, однако, свою специфику. Напомним, вкратце, основные понятия о методах обучения и их классификацию.

Метод обучения – это способ организации совместной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения.

Методический приём – это составная часть метода обучения, его элемент, отдельный шаг в реализации метода обучения. Каждый метод обучения реализуется через сочетание определенных дидактических приёмов.

Многообразие методических приёмов не позволяет их классифицировать, однако можно выделить приёмы, которые достаточно часто используются в работе преподавателя. Например:

- показ (наглядного объекта изучения в натуре, на доске и/или экране компьютера, практического действия, умственного действия и т.п.);
- постановка вопроса;
- выдача задания;
- инструктаж.

Методы обучения реализуются в различных формах и с помощью различных средств обучения. Каждый из методов успешно решает лишь какие-то одни определенные задачи обучения, а другие – менее успешно. Универсальных методов не существует, поэтому на уроке должны применяться разнообразные методы и их сочетание.

В структуре метода обучения выделяют целевую составляющую, деятельную составляющую и средства обучения. Методы обучения выполняют важные функции процесса обучения: мотивационную, организующую, обучающую, развивающую и воспитывающую. Эти функции взаимосвязаны и взаимно проникают друг в друга.

Выбор метода обучения определяется следующими факторами:

- дидактическими целями;
- содержанием обучения;
- уровнем развития учащихся и сформированности учебных навыков;
- опытом и уровнем подготовки учителя.