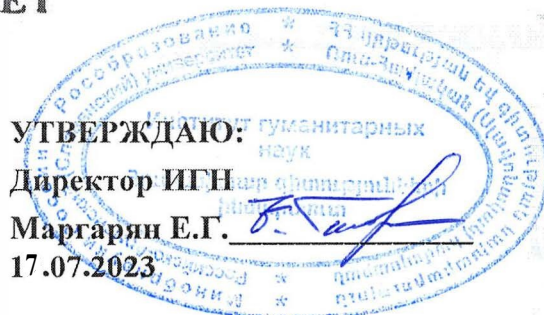


ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Филология» и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: русского языка и профессиональной коммуникации
Название кафедры

Автор(ы): д.п.н., профессор Саркисян Инна Робертовна
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.ДВ.01.01 Гендерная лингвистика
Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для магистерских программ:

Основная магистерская программа: 45.04.01
Код программы по ОККО

Преподавание русского языка как иностранного.
Лингвокультурология
Название магистерской программы

Направление: 45.04.01 Филология
Название направления

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

Дисциплина «Социолингвистика» представляет собой курс лекций, читаемых студентам-магистрантам по направлению «Филология». Актуальность предмета обусловлена необходимостью изучения особенностей языковых процессов в обществе. Социолингвистика, находящаяся на стыке языкознания, социологии и социальной психологии, изучает проблемы, связанные с социальной природой языка и его ролью в жизни общества, спецификой отражения социальных процессов в языковых структурах и функционирования языковых средств в зависимости от сферы использования.

По окончании курса студент должен знать существующие социолингвистические направления, соотношение литературного языка и его нелитературных форм, факторы, влияющие на социальную дифференциацию и эволюцию языка, методы социолингвистики, современную языковую ситуацию и языковую политику.

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов представления об одном из направлений языкознания, стоящих на стыке собственно лингвистики, социологии, психологии и этнографии, знакомство магистрантов с основными направлениями социолингвистики, исследование воздействия социальных процессов на языковую структуру, развитие навыка интерпретации социальных явлений с учетом языковых знаний, знакомство с методиками проведения социолингвистических исследования и работы с информантами.

Задача курса – установление взаимосвязи между социальными и языковыми процессами, характеристика основных понятий социолингвистики и социальных разновидностей языка, формирование знания понятий узуса и стиля языка, умения различать регистры общения, распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и речевой характеристики на всех уровнях языка.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

готовность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью ИТ и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

3. профессиональные компетенции (ПК):

владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7);

готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-

профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)

К концу обучения студенты должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

знать:

- современные проблемы социолингвистики при решении профессиональных задач;
- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития зарубежной и российской социолингвистики;

уметь:

- использовать лингвистические данные в социальной стратификации;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические социолингвистические методы исследования в профессиональной деятельности;
- использовать социолингвистические данные для оценки языковой и речевой ситуации;

владеть:

- современными методами научного исследования в сфере социолингвистики;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;

2.3 Трудоемкость учебной дисциплины

2.3.1. Таблица трудоемкости дисциплины и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36
1.1.1. Лекции	16
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	20
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Семинары	

1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Контрольные работы	16
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	90
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (зачет)	2

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Форма 1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль						
Тема 1. Предмет социолингвистики и методы социолингвистического анализа. Место социолингвистики в современной науке.	4	2	2			
Тема 2. Социальная дифференциация языка. Соотношение литературного языка и диалектов.	4	2	2			
Тема 3. Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка.	4	2	2			
Тема 4. Языковая ситуация и языковая политика.	4	2	2			
Тема 5. Проблема диглоссии и билингвизма. Смешение языков. Пиджины и креольские языки.	6	2	4			

Тема 6. Владение языком как социологическая проблема.	4	2	2			
Тема 7. Социальные аспекты речевого общения. Язык и гендер.	4	2	2			
Тема 8. Язык и культура. Межкультурная коммуникация. Основы интерлингвистики.	6	2	4			
ИТОГО	36	16	20			

Форма 2. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет социолингвистики и методы социолингвистического анализа. Место социолингвистики в современной науке.

Тема 2. Социальная дифференциация языка. Соотношение литературного языка и диалектов.

Тема 3. Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка.

Тема 4. Языковая ситуация и языковая политика.

Тема 5. Проблема диглоссии и билингвизма. Смещение языков. Пиджины и креольские языки.

Тема 6. Владение языком как социологическая проблема.

Тема 7. Социальные аспекты речевого общения. Язык и гендер.

Тема 8. Язык и культура. Межкультурная коммуникация. Основы интерлингвистики.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, Интернет, ксерокс, сканер, проектор.

2.5. Распределение весов по модулям и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей	Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей	Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в	Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующую	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки
-----------------	--	---	---	---	---

контролей											
Вес результатирующей оценки промежуточных контролей в результатирующей оценке итогового контроля											1
зачет (оценка итогового контроля)											0
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

2.6 Формы и содержание итогового контроля

а) За время обучения студент пишет реферат на выбранную тему и делает доклад по этой теме во время учебных занятий.

б) критерии и методика формирования итоговых оценок см. также таблицу распределения весов.

Отлично (88 – 100) выставляется в том случае, если студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

Очень хорошо (76 – 87) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности. Допускаются некоторые неточности, не влияющие на адекватность изложения материала.

Хорошо (64 – 75) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных

проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для самостоятельного суждения преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных классических работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Удовлетворительно (52 – 63) выставляется тогда, когда знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Достаточно (40 – 51) выставляется тогда, когда знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный, поверхностный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент затрудняется самостоятельно анализировать различные концепции, допускает противоречия в собственном изложении, ответ не аргументирован. Трудность представляют вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Неудовлетворительно (20 – 39) и (0 – 19) выставляется тогда, когда студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных классических работ по курсу.

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса (учебники, учебные пособия, словари).

Основная

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика: учебник для вузов. М. Рос. гос. ун-т, 2001.

Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. М.1987.

Вопросы социальной лингвистики. Л. Наука, 1969.

Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.1987.

Крысин Л.П. Социоллингвистические аспекты изучения русского языка. М.1989.

Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М.Аспект Пресс, 2000

Теоретические проблемы социальной лингвистики. М.1981.

Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория. Проблемы. Методы. М. 1976.

Язык и речевая деятельность. СПб., 1999.

Дополнительная

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М.1998.

Белл Р. Социолингвистика: цели, методы и проблемы. М..1980.

Бенвенист Э. общая лингвистика. Пер. с фр. Изд. 2-е, стереотипное. М., 2002.

Гак В.Г. К типологии форм языковой политики. Вопросы языкознания. № 5. 1989.

Городское просторечие. Проблемы изучения/ под ред. Е.А.Земской, Д.Н.Шмелева. М.1984

Дьячков М.В. Миноритарные языки в полиэтнических (многонациональных) государствах
М. 1996

Жирмунский В.М. Проблемы социальной дифференциации языков// Язык и общество. М.,
1978

Звегинцев В.А. Социальное и лингвистическое в социолингвистике. М.1996.

Колесов В.В. Язык города. М. 1991.

Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа.
М. 1994.

Леонтьев А.А. Культуры и языки народов России, стран СНГ и Балтии. М., 1998.

Язык в контексте общественного развития/Под ред. В.М Солнцева, В.Ю.Михальченко М.,
1994

Темы для самостоятельной работы

- 1) Билингвизм как индивидуальное и социальное явление
- 2) Воздействие социальных факторов на развитие языка
- 3) Диглоссия
- 4) Социологический аспект заимствования
- 5) Коммуникативная функция языка
- 6) Национально-языковая политика
- 7) Правовой статус языка
- 8) Профессиональный жаргон
- 9) Молодежный сленг
- 10) Речевой портрет социальной группы