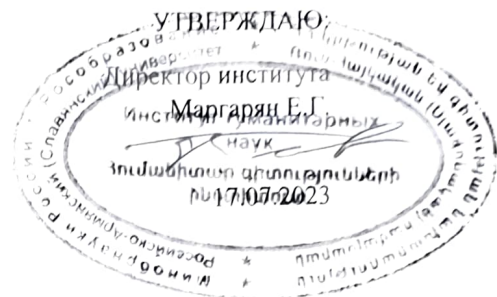


ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Зарубежное регионоведение и Положением «Об УМКД РАУ»



Институт: Гуманитарных наук

Кафедра: Всемирной истории и зарубежного регионоведения

Автор(ы): Бардакчян Ованес Хачатурович

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.03 Теория конфликта и анализ конфликта в странах региона специализации

Магистерская программа: Зарубежное регионоведение Японоведение, Китаеведение

Направление: 41.04.01 Зарубежное регионоведение

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

- 1. Титульный лист**
- 2. Перечень и структура элементов, составляющих УМКД**
- 3. Аннотация**
 - 3.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;
 - 3.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);
 - 3.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)
 - 3.4. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины
- 4. Учебная программа**
 - 4.1. Цели и задачи дисциплины
 - 4.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины
 - 4.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (см. приложение 1)
 - 4.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы
 - 4.4. Содержание дисциплины (см. приложение 2)
 - 4.4.1. Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах
 - 4.4.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана
 - 4.4.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума**
 - 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 - 4.6. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей (см. приложение 3)
- 5. Теоретический блок**
 - 5.1. Материалы по теоретической части курса¹
 - 5.1.1. Учебник(и)*
 - 5.2. Глоссарий/терминологический словарь*
- 6. Практический блок**
- 7. Блок ОДС и КИМ**
 - 7.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов
 - 7.2. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей**
- 8. Методический блок**
 - 8.1. Методика преподавания
 - 8.2. Методические рекомендации для студентов
 - 8.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

¹ Должен быть хотя бы один вид материалов, из числа указанных в п.п. 5.1.1.- 5.1.5.

8.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Аннотация

3.1 Краткое описание содержания данной дисциплины;

Изучение теоретических основ Конфликтологии, ее классических и современных теоретических наработок: Исследования особенностей конфликтных ситуаций в регионе Восточной Азии: Изучение внешнеполитических и внутривнутриполитических конфликтов КНР, Китайской Республики(Тайвань), Японии, Корейской Республики, Корейской Народно-Демократической Республики и Монгольской Республики.

3.2 Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	20
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	20
1.1.1. Лекции	10
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	10
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Зачет

3.3 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Курс «Теория конфликта и анализ конфликта в странах региона специализации» взаимосвязан с такими дисциплинами профессионального цикла М. 2. специальности «Зарубежное регионоведение», как «Этнопсихология народов региона специализации», «Политическая география стран региона специализации», «Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации», «Проблемы безопасности и конфликты в регионе

специализации», «Интеграционные процессы в регионе специализации», «Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации», «История Китая», «История Японии» и «История Кореи».

3.5 Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

Общекультурные компетенции

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа Армении и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);
- владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных
- и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);
- владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9);
- способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11);

Общепрофессиональные компетенции

- способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных,

экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);

- способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);

- способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6);

- способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозноэтических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);

- способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ОПК-8);

- способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9);

- способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ОПК-10);

- способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации (ОПК-11);

- способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОПК-13);

- способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ОПК-14);

- способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности (ОПК-15);

- способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга (ОПК-18).

4. Учебная программа

4.1 Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины

- формирование у студентов представления о различных конфликтных ситуациях в современных государствах Восточной Азии;
- выработка у студентов понимания специфики политических процессов и явлений различного пространственного масштаба (локального, регионального, национального, глобального) и взаимосвязи между ними;
- формирование представления о пространственном измерении политических конфликтов в Восточной Азии (их локализации и границах).

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами базовых категорий конфликтологии;
- познакомиться с социальными, политическими, этническими конфликтами, которые во многом определяют взаимоотношение в социуме изучаемых стран;
- получить комплексное представление о противоречиях и корнях конфликтов в странах Восточной Азии;
- выявить взаимосвязь конфликтологии и международных отношений в Восточной Азии

4.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины позволяет студентам подготовиться к определению методологической основы будущей выпускной работе магистра и развивает следующие компетенции:

Общенаучные компетенции:

- давать определение основным концепциям и понятиям конфликтологии;
- уметь критически оценивать источники информации, выявлять повторяющиеся факты, давать им научную интерпретацию;

- предлагать, критиковать и научно обосновывать альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;
- корректно описывать политические, экономические, социально-культурные, религиозные реалии страны профильного региона, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям.

Профессиональные компетенции:

- демонстрировать понимание специфики политических систем и политических культур изучаемого общества, обусловленной их конкретным историческим прошлым, особенностями цивилизационного развития;
- давать аргументированное научное объяснение элементам сходства и различия политических институтов и процессов в государствах профильного региона, обусловленных историческими закономерностями, а так же тем конфликтным явлениям, которые они вызывают;
- знать особенности функционирования партийной системы, формирования общественнополитических институтов, политических партий и общественных движений в государствах профильного региона, а так же причин противостояния и корней конфликтных ситуаций в которые они вовлечены;

4.3 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (см. приложение 1)

Приложение 1.

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
2. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	20
2.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	20
2.1.1. Лекции	10
2.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
2.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
2.1.2.2. Кейсы	
2.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
2.1.2.4. Контрольные работы	
2.1.2.5. Другое (указать)	
2.1.3. Семинары	10
2.1.4. Лабораторные работы	

2.1.5. Другие виды (указать)	
2.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
2.2.1. Подготовка к экзаменам	
2.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
2.2.2.1. Письменные домашние задания	
2.2.2.2. Курсовые работы	
2.2.2.3. Эссе и рефераты	
2.2.2.4. Другое (указать)	
2.3. Консультации	
2.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Зачет

Приложение 2. Содержание дисциплин

Форма 1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	20	10	нет	10	нет	нет
Модуль 1.						
Введение в Конфликтологию	2	1		1		
Раздел 1. КНР и Китайская Республика(Тайвань)	4	2		2		
Тема 1.1. Внешнеполитические конфликты КНР и Китайской Республики(Тайвань)	2	1		1		
Тема 1.2. Внутренние конфликты КНР и Китайской Республики(Тайвань)	2	1		1		
Раздел 2. Японское Государство	4	2		2		
Тема 2.1. Внешнеполитические конфликты Японии	2	1		1		
Тема 2.2. Внутренние конфликты Японии	2	1		1		
Раздел 3.Государства Корейского полуострова	8	4		4		
Тема 3.1 Внешние конфликты КНДР и Республики Корея	4	2		2		
Тема 3.2 Внутренние конфликты КНДР и Республики Корея	4	2		2		

Раздел 4. Монгольская Республика	2	1		1		
Тема 4.1 Внутренние и внешние конфликты Монголии	2	1		1		
ИТОГО	20	10		10		

Форма 2. Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

Введение в Конфликтологию

История развития современной конфликтологии. Создание первых исследовательских центров по изучению международных конфликтов. Современный этап в развитии международной конфликтологии. Противоречия между "теоретиками" и "практиками". Общенаучное понимание конфликта, определение конфликта как социального явления, особенности конфликта в международных отношениях. Структура конфликта (участники конфликта, причины и источники конфликта, взаимодействие, среда, последствия) и их типология.

Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. <http://znanium.com/catalog/product/246855>.

Раздел 1. КНР и Китайская Республика(Тайвань)

Тема 1.1. Внешнеполитические конфликты КНР и Китайской Республики(Тайвань)

Базовая информация по не урегулированным и урегулированным территориальным конфликтам КНР и Китайской Республики(Тайвань), таким как проблема принадлежности Парасельских островов и архипелага Спратли, конфликт за острова Сэнкаку и Индо-китайский вопрос о границе.

1. Васильев Л.Е. К вопросу о территориальных спорах Китая// Китай в мировой и региональной политике. История и современность. XXII, 2017. 172-186 стр.

2. Гарри И. «Тибетский вопрос» и тибетский буддизм в Китае: реформы и конфликты // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016. №4. С. 148–173.

Тема 1.2. Внутренние конфликты КНР и Китайской Республики(Тайвань)

Изучение сепаратистских тенденций и этно-религиозных конфликтов на национальных окраинах современного Китая. Китайско-Тайваньские отношения: история и современное состояние.

1. Ананьина Д.А. Межэтнический конфликт на территории Синьцзян-Уйгурского автономного района КНР// Гуманитарный вектор.Т.13, № 3. 2018. 6-11 стр.
2. Гарри И. «Тибетский вопрос» и тибетский буддизм в Китае: реформы и конфликты // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016. №4. С. 148–173.
3. Меликсетова А.В.: История Китая.- М.: Изд-во МГУ, Изд-во «Высшая школа», 2002. — 736 с.
3. 2019-2020 Знакомьтесь: Тайвань// Издано Министерством Иностранных Дел Китайской Республики(Тайвань).-Тайбей: 2019, №2.- 87с.

Раздел 2. Японское Государство

Тема 2.1. Внешнеполитические конфликты Японии

Обзор территориальных споров между Японией и ее непосредственными соседями, их история и современное положение. Среди изучаемых вопросов: проблема островов Спратли, конфликт за острова Лианкур и Курильский вопрос.

1. Васильев Л.Е. К вопросу о территориальных спорах Китая// Китай в мировой и региональной политике. История и современность. XXII, 2017. 172-186 стр.
2. Костенков А.В. Территориальные споры с вовлечением Японии: Опыт историко-географического изучения// Региональные Исследования №4 (19), 2008. 48-60 стр.

Тема 2.2. Внутренние конфликты Японии

Изучение постиндустриального кризиса в японском обществе и видов дискриминаций национальных и социальных меньшинств. Проблема дискриминации по этническому, социальному и религиозному признаку. Социальное напряжение в японском обществе.

1. Ем Н.Б. Опыт этнической идентификации на примере корейцев в Японии, вступающих в межнациональный брак// Вестник Казахского национального университета имени аль-

Фараби. Серия востоковедения. Том 62, № 1.2013. Стр. 24-29. Доступ к электронному ресурсу: <http://repository.kaznu.kz/bitstream/handle/123456789/4901/339-670-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Дата последнего обращения-04.01.2020)

2. Douglass M., Roberts G. S. Japan and Global Migration: Foreign Workers and the Advent of a Multicultural Society// University of Hawai'i Press, Honolulu. 2003. Доступ к электронному ресурсу: https://books.google.am/books?id=Acmlayq35osC&pg=PA213&lpg=PA213&dq=golden+haafu&source=bl&ots=7RGpHGWIPIJ&sig=AMhu3NgREB-ZQXv3vfE7dsviTIY&hl=en&sa=X&ei=SSNIT4LRLIqi0QWG2Km CA&redir_esc=y#v=onepage&q=golden%20haafu&f=false

3. Krieger D. The whole story on being 'hafu'// Информационное агентство “CNN”. 2010. Доступ к ресурсу: <http://travel.cnn.com/explorations/life/whole-story-being-hafu-722376/> (дата последнего обращения-04.01.2020)

4. Maklohen A. The current circumstances of Japan's Burakumin: are Japan's economic woes about to reverse 25 years of progress? // «NZ Journal of East Asian Studies», № 2, 2000

Раздел 3. Государства Корейского полуострова

Тема 3.1 Внешние конфликты КНДР и Республики Корея

История Корейского Конфликта и современное положение сторон. Взаимоотношения двух корейских государств. Обзор территориальных споров между государствами Корейского полуострова и ее непосредственными соседями, их история и современное положение.

1. Ачкасов Н.Б. Война в Корее. — М.: Вече, 2018. — 272 с.
2. Орлов А. Неоконченная война // Вокруг Света. — 2003. — № №8 (2755).
3. Севастьянов С. В., Кравчук А. А. Территориальный спор между Японией и Республикой Корея: аргументы сторон и перспективы разрешения // Известия Восточного института. 2017. №4 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/territorialnyy-spor-mezhdu-yaponiey-i-respublikoy-koreya-argumenty-storon-i-perspektivy-razresheniya> (дата обращения: 08.11.2023).

Тема 3.2 Внутренние конфликты КНДР и Республики Корея

Развитие и особенности двух противоположных экономических моделей и роль чеболей в корейском обществе. Обзор действующей политической системы современных корейских государств, ее эволюция и современное положение. Роль действующих элит и политических партий, их взаимоотношения и политическая борьба между ними.

1. Ланьков А.Н. Hyundai: история супер-чэболь// «Компания».-2002.-№3.
2. Северная Корея: Вчера и сегодня. М., Восточная литература. 1995. 291 стр.
3. Kwon X, Byung-Ho Chung. North Korea: Beyond Charismatic Politics.-Plymouth: Rowman & Littlefield Publishers. 2012.- 232 p.
4. Hanssen U., Ji-Won Song. Marketization in North Korea: Scenarios for economic, political and social change// Stockholm: The Swedish institute of international affairs, 2019, Pp.4 // Доступ к ресурсу- <https://www.ui.se/globalassets/ui.se-eng/publications/ui-publications/ui-paper-no.-1-2019.pdf>

Раздел 4. Монгольская Республика

Тема 4.1 Внутренние и внешние конфликты Монголии

Базовая информация по существующим и вероятным внутривнутриполитическим и внешнеполитическим конфликтным ситуациям Монголии, исходя из географического положения как буферного государства между КНР и Россией, государственного устройства, административного деления, демографии, экономике и действующей политической системе

1. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 419 с
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с
3. Брук С. И. Население мира. Этнодемографический справочник.- М.: Наука, 1986.- С.491

4.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мобильные мультимедийные комплексы (в составе: проектор, экран, ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации).
2. Стационарные мультимедийные комплексы (в составе: стационарный проектор, экран, стационарная многоканальная звуковое оборудование, моторизированная система затемнения помещения).
3. Стационарная мультимедийная интерактивная доска позволяющая проводить

презентации в интерактивной форме.

4.6 Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Приложение 3.
Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1 ²	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
Вид учебной работы/контроля												
Контрольная работа												
Тест												
Курсовая работа												
Лабораторные работы												
Письменные домашние задания												
Реферат												
Эссе												
Другие формы (Указать)												
Другие формы (Указать)												
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей												
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля												
Экзамен/зачет (оценка)												(Экзамен/Зачет)

² Учебный Модуль

итогового контроля)											
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

5. Теоретический блок

5.1 Материалы по теоретической части курса

5.1.1 Учебник(и)*

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. <http://znanium.com/catalog/product/246855>.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с
3. Меликсетова А.В.: История Китая.- М.: Изд-во МГУ, Изд-во «Высшая школа», 2002. — 736 с.
4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 419 с

5.2 Глоссарий/терминологический словарь

Конфликт (лат. conflictus — столкнувшийся) — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки общечеловеческих ценностей, правил и норм.

Конфликтология — междисциплинарная область знания, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня.

ЮВА- Юго-Восточная Азия

АГЮВА(ASEAN) -Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (ASEAN) (англ. *Association of South East Asian Nations*) — политическая, экономическая и культурная региональная межправительственная организация 10 стран, расположенных в Юго-Восточной Азии. Члены АСЕАН: Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд , Филиппины, Бруней, Вьетнам, Лаос, Мьянма, Камбоджа.

СРВ- Социалистическая Республика Вьетнам

Восточный Туркестан (Уйгурстан, Уйгурия, Кашгария) (уйг. *Sherqiy Türkistan*)- политический и географический термин, обозначающий обширные территории, являющиеся родиной тюркоязычных уйгур, а так же казахов, киргизов, узбеков, татар и таджиков. В настоящее время входит в состав Китайской Народной Республики под названием "Синьцзян" - *новая граница*» (кит.)

Тибет (тиб. མཚོ་བོ་, Вайли *bod*, Бѐ; кит. 西藏 *Сицзан*, неп. འབྲུག་རྒྱལ་ཁབ་) — район Центральной Азии, расположен на Тибетском нагорье. С 1950 года входит в состав КНР как Тибетский автономный район и автономные округа в провинциях Юньнань, Сычуань, Цинхай и Ганьсу, между которыми поделены исторические области Тибета **У-Цанг, Кам и Амдо**.

Социал-либерализм- разновидность либерализма, выступающая за вмешательство государства в экономические процессы.

Демилитаризованная зона или **Демилитаризованная пограничная зона** — территория, на которой по международному договору или иному (в том числе внутригосударственному) акту ликвидированы военные сооружения и другие объекты, запрещено содержание формирований вооружённых сил, возведение укреплений, выполнение манёвров и так далее.

Холодная война — глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств, центром одного из которых был СССР, а другого — США. Эта конфронтация не была войной в международно-правовом смысле. Одной из главных составляющих конфронтации была **идеологическая борьба** — то есть борьба СССР и США за доминирующее положение в мировом общественном мнении.

Международно-правовые Санкции или **просто Санкции** — коллективные или односторонние принудительные меры, применяемые государствами или международными организациями к государству, которое нарушило нормы международного права. Могут быть военными или невоенными.

Первый тип воспроизводства населения. “Демографический кризис”. Для первого типа воспроизводства населения (синонимы: демографическая "зима", современный или рациональный тип воспроизводства) характерны невысокие показатели рождаемости, смертности и соответственно естественного прироста. Он получил распространение в первую очередь в экономически развитых странах, где все время растет доля пожилых и старых людей; это уже само по себе снижает показатель рождаемости и увеличивает показатель смертности.

Второй тип воспроизводства населения. "Демографический взрыв". Для второго типа воспроизводства населения (синонимы: демографическая "зима") типичны высокие и очень высокие показатели рождаемости и естественного прироста и относительно низкие показатели смертности. Он характерен прежде всего для развивающихся стран.

Система с доминирующей партией (англ. *dominant-party system*) — любая многопартийная (или даже однопартийная, но допускающая существование оппозиционных групп, как в случае позднего СССР) страна, где имеется доминирующая партия.

Доминирующая партия (англ. *dominant party*) — любая правящая партия, находящаяся у власти дольше одного срока подряд. Может также называться доминантной, господствующей, преобладающей, гегемонистской, руководящей, лидирующей и т. п.

6.Практический блок

Учебным планом практические занятия не предусмотрены

7.Блок ОДС и КИМ

7.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

- 1.КПК и ее внутрипартийные группировки
- 2.Конфликт в Синцзяне
- 3.Конфликт в Тибете
- 4.Пограничный спор с Индией
- 5.Конфликт с Японией
- 6.Буддизм, даосизм и конфуцианство- общая характеристика и место в китайском обществе
- 7.Национальные меньшинства Японии
- 8.Отношение к иностранцам в Японии
- 9.Буракумины: кто это?
- 10.ЛДПЯ: история становления
- 11.Наследственные политики Японии
- 12.Корейская война:причины-последствия
- 13.Экономика КНДР и конгломераты
- 14.Экономика Республики Корея и чеболи
- 15.Двухпартийная система в Южной Корее
- 16.Чучхе

- 17.Современные взаимоотношения между КНДР и Южной Корей
- 18.Корейский полуостров как буферная зона
- 19.Монголия как буферное государство и цивилизационный барьер

7.2 Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

1. Сколько народов(официально) проживает в КНР?
А.25 Б.39 В.55 Г.56
- 2.За какие острова происходит конфликт в Южно-Китайском Море?
А.Курильские острова
Б.Парасельские острова и острова Спратли
В.Архипелаг Сенкаку
Г.Острова Лианкур
- 3.Какая из перечисленных партий является правящей в Японии?
А.ЛДПЯ Б.ДПЯ В.Комейто Г.КПЯ
- 4.Какой из перечисленных островов не принадлежит Японии?
А.Шикотан Б.Хонсю В. Хоккайдо Г.Окинава
5. Как по-японски переводят слова свой и чужой?
А.Ваби-саби Б.Семпай-кохай В. Мэ уэ-мэ шита Г.Учи-сото
6. Что такое чеболь?
А.Финансово-промышленная группа
Б.Политическая партия по-корейски
В.Элитный клуб самых богатых корейцев
Г.Ежегодный журнал
7. Какое из приписываемых ей нарушений прав человека и международного права официально признало северокорейское правительство?
А. Похищение и удержание японских граждан
Б. Ущемление прав населения на свободу слова
В. Массовые расстрелы на стадионах инакомыслящих
Г. Продажа оружия и технологий странам, находящимся под санкциями СБ ООН
- 8.Какой из перечисленных не является историческим регионом Монголии?
А.Халха Б.Алтайский край В.Урянхайский край Г.Джунгария

8. Методический блок

8.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

1. Преподаватель должен отлично знать излагаемый материал. Разработка лекции

начинается с уяснения исходных данных и составления календарного плана разработки лекции. Исходные данные содержатся в тематическом плане изучения дисциплины, где определены тема лекции, учебные вопросы, основное их содержание и учебное время.

2. Затем разработчик уясняет место и роль данной лекции в курсе учебной дисциплины, взаимосвязь лекции с предыдущими и последующими занятиями, ее структурно-логическую связь с другими учебными дисциплинами, определяет учебные цели и основное содержание лекции, методы обучения, готовит необходимый раздаточный материал.

3. Кроме того, следует определить, какие качества необходимо воспитывать у обучаемых при чтении лекций, и сформулировать воспитательные цели.

4. Общепринятым является деление лекций на вводные, ординарные (обычные), обзорные, установочные, заключительные и проблемные.

5. Подготовленный текст лекции включает:

-организационно-методические указания;

-введение;

-учебные вопросы;

-заключение.

6. В организационно-методических указаниях:

- раскрывается значение лекции в дисциплине (предшествующие и последующие занятия), рекомендации лектору по подготовке к чтению лекции и наиболее рациональный вариант распределения учебного времени на отработку учебных вопросов;

- раскрывается содержание задания на подготовку обучаемых к следующему за лекцией занятию.

7. Во введении обосновывается актуальность темы, излагается основная идея лекции, устанавливается связь данной лекции с предыдущими и последующими занятиями, формулируются учебные и воспитательные цели. Введение должно быть кратким, его цель - подготовить обучаемых к восприятию существа излагаемых учебных вопросов лекции.

8. Учебные вопросы излагаются с учетом требования современных педагогических принципов обучения.

9. Каждое теоретическое положение в лекции должно быть обосновано и доказано с применением наиболее целесообразных методических приемов. При изложении проблемных

- вопросов анализируются современные взгляды на пути решения проблемы.
10. В лекциях прикладного характера, кроме того, целесообразно давать практические рекомендации, то есть не только раскрывать содержание работы (что делать), но и определять пути решения задач (как делать).
11. Каждый учебный вопрос должен заканчиваться раскрытием перспектив развития его теории и практики, а также краткими выводами, логически подводящими к последующему учебному вопросу
12. В заключении подводится итог изложенного и даются рекомендации по самостоятельной работе для углубления и расширения, практического применения знаний по данной теме.
13. Особое место в лекционном курсе занимают вводная и заключительная лекции.
14. Вводная лекция должна дать общую характеристику изучаемой дисциплины (курса), подчеркнуть новизну рассматриваемых проблем, указать роль и место ее в системе других дисциплин, кратко ознакомить обучаемых с ее содержанием и структурой, а также с организацией учебной работы по ней.
15. Заключительная лекция должна дать научное обобщение пройденного курса, показать перспективы дальнейшего научного развития изучаемой дисциплины.
16. В лекции, как правило, на двухчасовом занятии рассматриваются 2- 4 учебных вопроса. Текст лекции, в зависимости от характера изучаемого материала, может иметь объем 4-6 страниц машинописного текста.
17. В лекции должны быть четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемого материала, методическая обработка – выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках, изложение доступным и ясным языком, разъяснение всех вновь вводимых терминов и определений, использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.
18. Для того, чтобы обучаемые могли грамотно конспектировать лекцию, требуется помощь преподавателя. Помощь заключается в применении следующих методических приемов:
- акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение темпом речи, интонацией голоса;
 - повторение важной, существенной информации;
 - использование пауз, записи на доске, опорных схем, применение иллюстративного

материала;

- предварительное обучение методике записи лекций, правильному графическому оформлению: выделение абзацев, подчеркивание главных мыслей, ключевых слов, заключение выводов в рамки и т.д.

19. Исходя из критериев, которым должна отвечать современная лекция, а также из специфики ее чтения, в самой структуре построения сценария лекции должны быть заложены принципы управляющего воздействия на аудиторию. Другими словами, построение лекции должно быть таким, чтобы в ходе ее чтения учитывалось функциональное состояние обучаемых, колебание их внимания и т.д.

8.2. Методические рекомендации для студентов

8.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).
2. Подготовка вопросов семинарских занятий.
3. В течение семестра студент выполняет одну реферативную работу, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы. Обсуждение рефератов и сообщений выносятся на промежуточный контроль – зачет.
4. Работа над изучением категориального и терминологического аппарата курса, усвоение которого проверяется при помощи контрольных работ.
5. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

8.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

1. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Выступления даже самых добросовестных студентов без направляющей роли преподавателя не смогут прозвучать на самом семинаре.

2. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара.
3. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.
4. Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска студентами истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями студентов, самой логикой развития семинара.
5. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.
6. Для этого преподавателю надо специально готовить отдельных хорошо успевающих студентов к семинару, давая им индивидуальные, опережающие задания. Могут быть даны задания подготовить по теме фрагменты первоисточников, тесты. У преподавателя тоже должны быть «домашние заготовки», которые пригодятся при различных вариантах развития семинарского занятия.
7. «Лишние» наработки не мешают, даже если не все задуманное удастся использовать. У семинара как уже отмечалось, «своя логика», которая может подчинить себе в какой-то мере и преподавателя.
8. Если абсолютное большинство студентов и сам преподаватель придут на семинар хорошо подготовленными, семинар пройдет успешно, даст ожидаемый результат.

4.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

Написание самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др. учебным планом не предусмотрено.